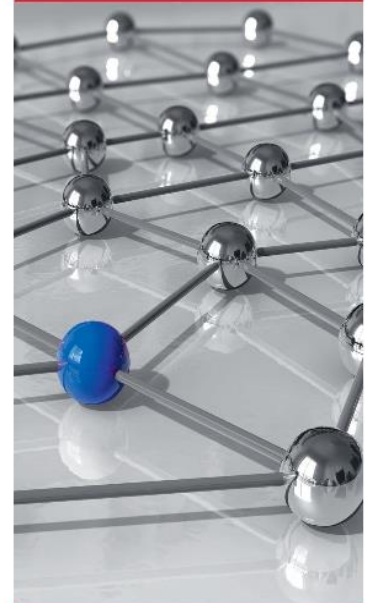


Clearingstelle –  
Netzwerke zur Prävention  
von Kinder- und  
Jugenddelinquenz

***Racial profiling* und *Sozialromantik* – Vorurteilsbewusstes Arbeiten im Berufsalltag von Jugendhilfe, Schule, Polizei und Justiz**

- Dokumentation zum Fachtag am 20.09.2016 in der Alice-Salomon-Hochschule Berlin

Ein Fachtag der Clearingstelle – Netzwerke zur Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz in Kooperation mit der Alice-Salomon-Hochschule Berlin



## ▪ Vorwort

Die Clearingstelle – Netzwerke zur Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz der Stiftung SPI organisiert und führt seit über 20 Jahren Fortbildungen und Fachtage zu den unterschiedlichsten Themen aus dem Bereich der Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz durch – auch in Kooperation mit anderen Akteuren wie hier der Alice-Salomon-Hochschule Berlin. Die Veranstaltungen bieten neben der reinen Wissensvermittlung auch immer die Möglichkeit zur gegenseitigen Vernetzung. Die Themen, die die Clearingstelle bearbeitet, sind so divers und vielfältig wie die Interessen der Berufsgruppen rund um die Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz.

*Racial profiling und Sozialromantik – Vorurteilsbewusstes Arbeiten im Berufsalltag von Jugendhilfe, Schule, Polizei und Justiz* – das Thema dieses Fachtags beschäftigte die Mitarbeiterinnen der Clearingstelle schon seit einiger Zeit. In Zeiten von weltweiten Fluchtbewegungen, eines erstarkten Rechtspopulismus in Europa und von gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit und Rassismen durchzogenen gesellschaftlichen Diskursen um Themen wie Zuwanderung, Flucht und interkulturelle Öffnung ist eine selbstkritische Bestandsaufnahme der eigenen Haltung im Berufsalltag von Jugendhilfe, Schule, Polizei und Justiz unabdingbar geworden.

Erklärtes Ziel des Fachtages war es, ein Spannungsfeld zu eröffnen. Es sollte zum einen das Phänomen *racial profiling* – also polizeiliche Kontrollen von Menschen aufgrund ihres physischen Erscheinungsbildes – beschrieben und hinterfragt werden. Zum anderen stellten wir diesem einen immer wiederkehrenden Vorwurf gegen Helfende gegenüber – insbesondere im Kontext Sozialer Arbeit –, denen eine idealisierende Haltung zu einer bestimmten Klientel, eine so genannte *Sozialromantik*, unterstellt wird.

Das sich Bewusstmachen von eigenen stereotypen und vorurteilsbelasteten Denkmustern ist eine immer wiederkehrende Aufgabe für alle Berufsgruppen und geht einher mit der fortwährenden Reflektion der eigenen beruflichen Rolle und deren Wirkung auf die Gesellschaft. Praktikerinnen und Praktiker, die sich im beruflichen Kontext mit der Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz beschäftigen, tragen hierbei eine besondere Verantwortung, da ihr Einwirken, ihre Entscheidungen und ihre Empfehlungen direkte Auswirkungen auf die weitere Biografie delinquenter bzw. von Delinquenz bedrohter junger Menschen haben.

*Racial profiling und Sozialromantik* – ob wir dabei an eine polizeiliche Kontrolle eines nicht „typisch deutsch“ aussehenden Jugendlichen, an die ungleiche Behandlung einer bestimmten Gruppe Jugendlicher durch einen Sozialarbeiter oder an den kategorisierenden Blick einer RichterIn oder eines Staatsanwaltes auf manch einen Beschuldigten denken: Zuschreibungen können auch immer zu einer Übernahme dieser Denk- und Handlungsmuster durch Beobachtende, Kolleginnen und Kollegen oder die jungen Menschen selbst führen. Eigene Erfahrungen der Praktikerinnen und Praktiker spielen hierbei selbstverständlich immer eine Rolle, doch sie stellen nur einen Ausschnitt der Wirklichkeit dar und sollten im Rahmen von Supervision oder Teamsitzungen immer wieder reflektiert werden. Im Austausch mit anderen



können Erfahrungen reflektiert und sich verfestigende Denkmuster oder Haltungen hinterfragt werden. Dies verlangt einen geschützten Rahmen, eine strukturierende Moderation sowie eine offene und reflexionsfähige Einstellung der Beteiligten selbst. Eben jenen Austausch zu ermöglichen war auch Ziel dieses Fachtages mit seinen fachlichen Inputs einerseits und den intensiven Arbeitsphasen in moderierten Workshops andererseits.

Da das Thema während des Fachtags immer wieder auftauchte, möchten wir durch einen Artikel im Anhang dieser Dokumentation auf die Bedeutung von Sprache im Kontext von vorurteilsbewusstem Arbeiten aufmerksam machen. Ein reflexiver Umgang mit dem eigenen Sprachgebrauch ist notwendige Voraussetzung, um Stereotype nicht zu verfestigen und der erwähnten Verantwortung gegenüber Kindern und Jugendlichen gerecht zu werden. Dieser Text soll eine Anregung zur Auseinandersetzung mit dem Thema geben.

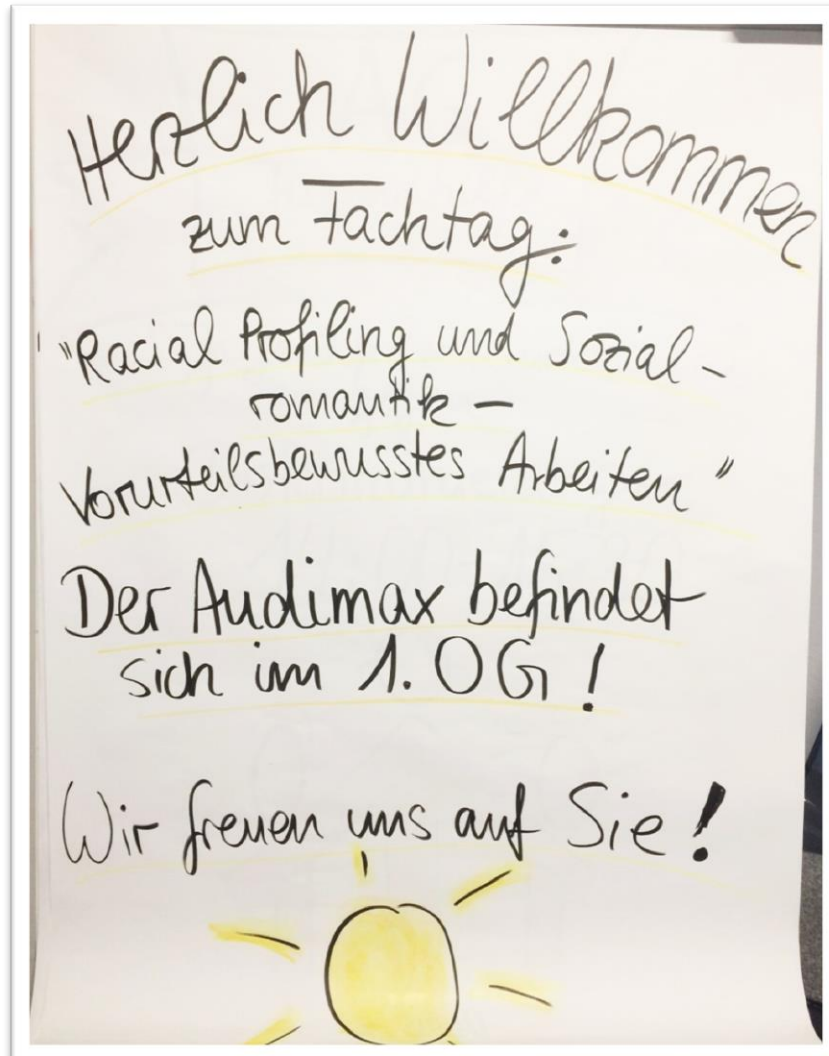
Wir freuen uns sehr, dass wir gemeinsam mit der Alice-Salomon-Hochschule Referentinnen und Referenten für den Fachtag gewinnen konnten. Ein besonderes Dank gilt hierbei Prof. Heinz Cornel.

Wir hoffen, dass wir mit diesem Fachtag einen Beitrag zum Themenkomplex des vorurteilsbewussten Arbeitens im Berufsalltag von Jugendhilfe, Schule, Polizei und Justiz leisten konnten und wünschen Ihnen eine anregende Lektüre beim Lesen der Dokumentation.

Bei Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung!

Das Team der Clearingstelle – Netzwerke zur Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz  
Mauri Paustian, Francisca Fackeldey, Konstanze Fritsch





▪ **Inhaltsverzeichnis**

▪ Vorwort ..... 2

▪ Veranstaltungsablauf ..... 6

Vorträge:

▪ Vortrag: „Racial Profiling in Deutschland: Mythos oder Realität?“ ..... 7

▪ Vortrag: „Haltung als Präventionsstrategie – Anregungen aus der Pädagogik“ ..... 29

Arbeitsgruppen:

▪ (I) Jugendhilfe: „Jugendfreizeiteinrichtungen gegen Diskriminierungen“ ..... 45

▪ (II) Schule: „Zwischen Diversitysensibler Schulentwicklung und Diskriminierungsschutz“ .. 46

▪ (III) Polizei: „Diversitykompetenz und racial profiling als Gegenstand interner Fortbildungen im Berufsfeld Polizei“ ..... 57

▪ (IV) Justiz: „Von Antänzer- bis Zetteltrick – Verstellt der Umgang mit ethnisch geschlossenen Tätergruppen den Blick?“ ..... 61

Anlage:

▪ Reflexion des eigenen Sprachgebrauchs als Bedingung für vorurteilsbewusstes Arbeiten ..... 66

▪ Projektinfo..... 69

▪ Impressum: ..... 70



## ▪ **Veranstaltungsablauf**

- 08:30 Uhr Einlass und Ankommen
- 09:00 Uhr Begrüßung
- 09:30 Uhr Vortrag: „Racial Profiling in Deutschland: Mythos oder Realität?“  
Referentin: *Dr. Daniela Hunold*  
(Deutsche Hochschule der Polizei, Münster)  
Audimax
- 11:00 Uhr Kaffeepause
- 11:15 Uhr Vortrag: „Haltung als Präventionsstrategie – Anregungen aus der Pädagogik“  
Referentin: *Dr. Anne Kaplan*  
(Universität zu Köln)  
Audimax
- 12:45 Uhr Kurzvorstellung der Arbeitsgruppen, Audimax
- 13:00 Uhr Mittagspause
- 14:00 Uhr Arbeitsgruppen
- (I) Jugendhilfe: „Jugendfreizeiteinrichtungen gegen Diskriminierungen“ mit *Wibke Eltze* von Licht-Blicke, Raum 115
- (II) Schule: „Zwischen Diversitysensibler Schulentwicklung und Diskriminierungsschutz“ mit *Aliyeh Yegane* von ADAS – Anlaufstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen, Raum 129
- (III) Polizei: „Diversitykompetenz und racial profiling als Gegenstand interner Fortbildungen im Berufsfeld Polizei“ mit *Grit Strelow-Jacob und Thomas Baumgart* von der Polizei Berlin, Arbeitsgebiet interkulturelle Aufgaben, Raum 121
- (IV) Justiz: „Von Antänzer- bis Zetteltrick – Verstellt der Umgang mit ethnisch geschlossenen Tätergruppen den Blick?“ mit *Susanne Zissel*, Jugendstaatsanwältin von der Staatsanwaltschaft Berlin, Raum 112
- Moderation der Arbeitsgruppen: Mobiles Beratungsteam Berlin (MBT) der Stiftung SPI*
- 15:30 Uhr Kaffeepause
- 16:00 Uhr Vorstellung der Ergebnisse, Audimax
- 16:30 Uhr Abschluss





▪ **Vortrag: „Racial Profiling in Deutschland: Mythos oder Realität?“**

Referentin: Dr. Daniela Hunold  
Deutsche Hochschule der Polizei, Münster

Vortrag und Kontakt:

Dr. Daniela Hunold  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin der Deutschen Hochschule der Polizei im  
Fachgebiet Kriminologie und interdisziplinäre Kriminalprävention

Telefon: 02501.806296

E-Mail: Daniela.Hunold@dhpol.de



Der folgende Dokumentationsteil wurde anhand der Powerpoint-Präsentation von Frau Dr. Hunold erstellt.



Deutsche  
Hochschule der Polizei

# Racial Profiling in Deutschland: Mythos oder Realität?

3,7m

Dr. Daniela Hunold  
Fachgebiet Kriminologie und interdisziplinäre Kriminalprävention  
Department Kriminal- und Rechtswissenschaften  
Deutsche Hochschule der Polizei

## Gliederung



1. Definitionen
2. Formen
3. Ursachen
4. Verhältnis Polizei-Jugendliche
5. Forschungsergebnisse
6. Exkurs: Justiz
7. Fazit und Diskussion







# DEFINITIONEN

3

## Definitionen



### Europäische Kommission gegen Rassismus und Intoleranz (ECRI):

...wenn polizeiliche Maßnahmen auf Basis der vermeintlichen „Rasse“, „ethnischen Herkunft“, „Hautfarbe“, Sprache, Religion oder Nationalität einer Person erfolgen, ohne dass es dafür einen objektiven Grund gibt.

4



## Definitionen



### Bundesregierung

Unter „ethnic“ bzw. „racial profiling“ wird – im Einklang mit den *Aussagen* des VN-Ausschusses zur Eliminierung aller Formen von Rassendiskriminierung [...] die Einleitung von hoheitlichen Maßnahmen alleine aufgrund von *auf eine vermeintliche „Rasse“ bezogenen* äußeren Erscheinungsmerkmalen von Personen und unabhängig von konkreten Verdachtsmomenten verstanden.

Quelle: BT-Drucksache 17/14569 vom 15.08.2013

5

## Rechtliche Relevanz



- verstößt gegen Grundrechte (insbesondere Art. 3 Abs. 3 GG)
- verstößt gegen Menschenrechte

6





# FORMEN

7

## Formen des polizeilichen Racial Profiling



- Personenkontrollen/Fahrzeugkontrollen
- Razzien/Massenkontrollen
- Rasterfahndung
- Ermittlungsstrategien

8

Quelle: Herrkind, Martin (2014): „Filzen Sie die üblichen Verdächtigen!“ oder: Racial Profiling in Deutschland. Polizei & Wissenschaft Heft 3, S. 35-58.



## Ergebnisse NSU Untersuchungsausschuss



„Aufgrund der Tatsache, dass man 9 türkischsprachige Opfer hat, ist nicht auszuschließen, dass die Täter über die türkische Sprache den Bezug zu den Opfern hergestellt haben und die Täter demzufolge ebenfalls einen Bezug zu dieser Sprache haben. Auch spricht der die Gruppe prägende rigide Ehrenkodex eher für eine Gruppierung im ost- bzw. südosteuropäischen Raum (nicht europäisch westlicher Hintergrund).“

Formulierungen aus der 3. Operativen Fallanalyse LKA BW

9

## Formen des polizeilichen Racial Profiling




- Personenkontrollen/Fahrzeugkontrollen
- Razzien/Massenkontrollen
- Rasterfahndung
- Ermittlungsstrategien
- Kriminalprognosen


Quelle: Herrnkind, Martin (2014): „Filzen Sie die üblichen Verdächtigen!“ oder: Racial Profiling in Deutschland. Polizei & Wissenschaft Heft 3, S. 35-58.

10






---



# URSACHEN

11



---

## Ursachen

„Das Gesetz in seiner majestätischen Gleichheit verbietet es den Reichen wie den Armen, unter den Brücken zu schlafen, auf den Straßen zu betteln und Brot zu stehlen“ (Anatole France, französischer Dichter, 1844-1924)

12



## Ursachen



- Externe Faktoren: Sicherheitspolitik, gesellschaftliche Verhältnisse

13

## Ursachen




- Externe Faktoren: Sicherheitspolitik, gesellschaftliche Verhältnisse
- Interne Faktoren: „Cop Culture“, institutionelle Diskriminierung

14








---

# VERHÄLTNIS POLIZEI-JUGENDLICHE

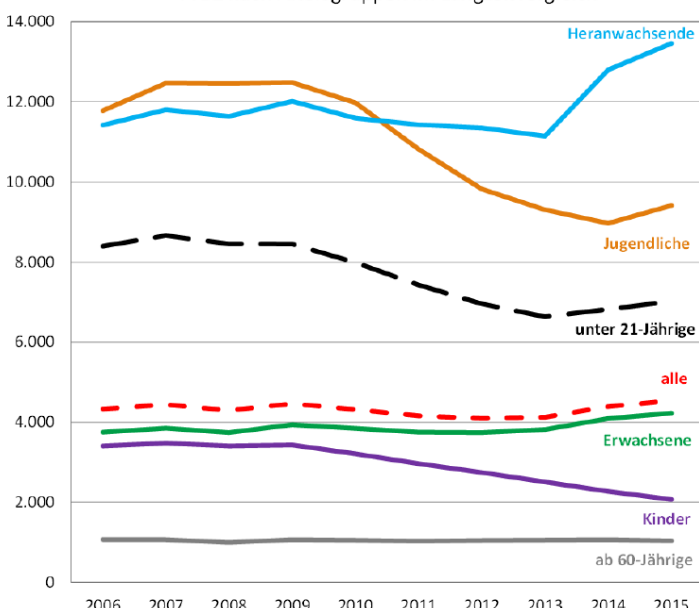
15



---

## Das Verhältnis Polizei-Jugendliche

TVBZ nach Altersgruppen im Langzeitvergleich



Jahr	Heranwachsende	Jugendliche	unter 21-Jährige	alle	Erwachsene	Kinder	ab 60-Jährige
2006	11500	11800	8500	4500	3800	3500	1000
2007	11800	12500	8800	4500	3800	3500	1000
2008	11500	12500	8500	4500	3800	3500	1000
2009	12000	12500	8500	4500	3800	3500	1000
2010	11500	12000	8000	4500	3800	3500	1000
2011	11500	10500	7500	4200	3800	3000	1000
2012	11500	9800	7000	4200	3800	2800	1000
2013	11200	9200	6800	4200	3800	2500	1000
2014	12800	9000	6800	4500	4200	2200	1000
2015	13500	9500	7000	4800	4500	2000	1000

Quelle: Polizei Berlin, Kriminalstatistik 2015

16



## Das Verhältnis Polizei-Jugendliche



Sind allochthone Jugendliche krimineller als  
autochthone Jugendliche?

Jein!

*Es besteht zwar eine höhere Neigung allochthoner  
Jugendlicher zu schweren Formen der Delinquenz,  
aber diese kann fast vollständig durch deren soziale  
Marginalisierung erklärt werden.*

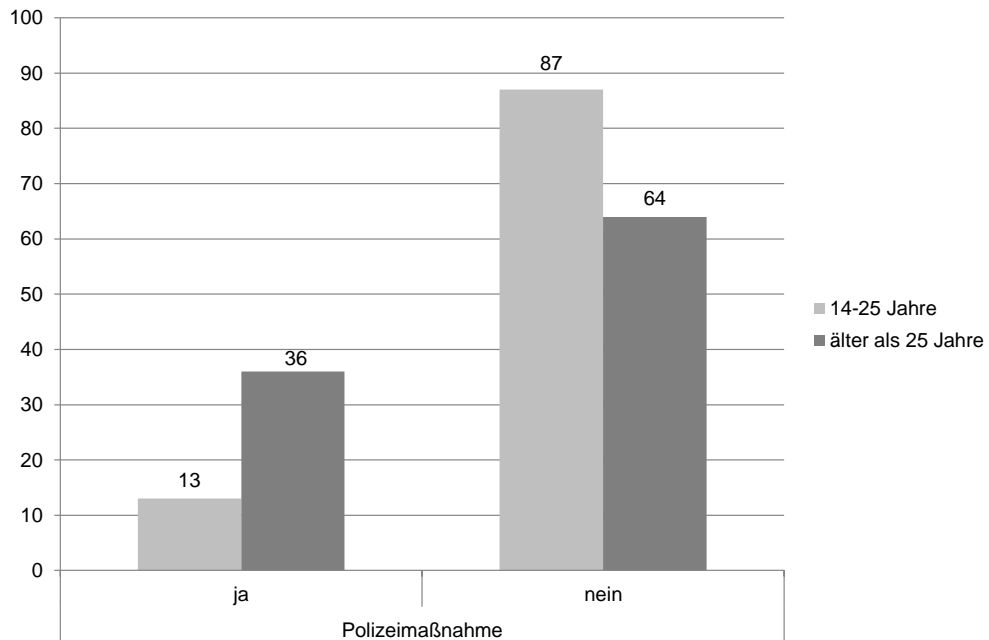
## Das Verhältnis Polizei-Jugendliche



Die meisten Kontakte zwischen Polizei und  
Jugendlichen finden im Rahmen des  
Ordnungserhalts statt.



## Beobachtete proaktive Kontrollen und Polizeimaßnahmen nach Alter (n=74) in %



19

## Das Verhältnis Polizei-Jugendliche



Die Anwendung formeller Sanktionen kann  
die weitere Delinquenzentwicklung  
verstärken.

20



## Das Verhältnis Polizei-Jugendliche



### Folgen von Racial Profiling

- Stigmatisierungseffekt
- Legitimitäts- und Vertrauensverlust



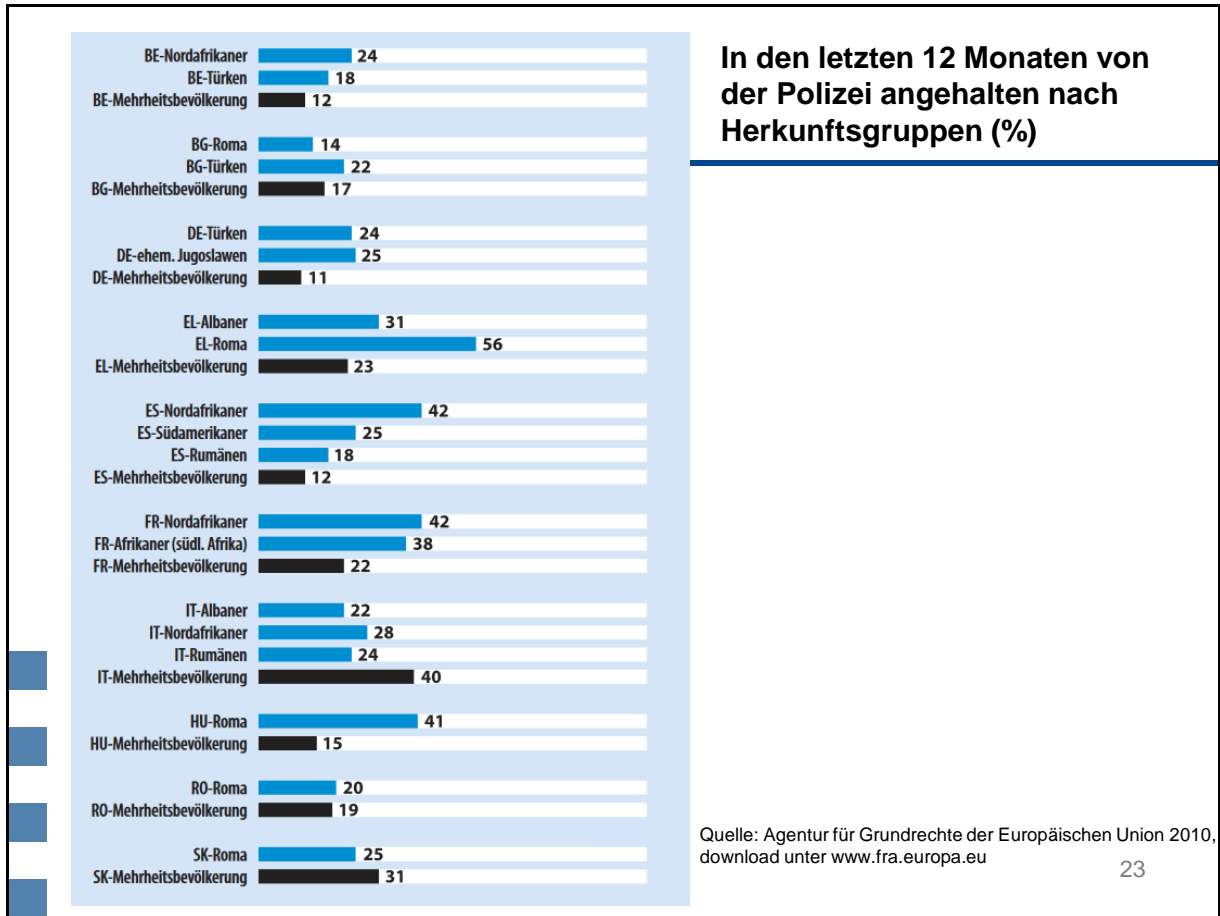
*Beispiel Riots in Europa*

21

## FORSCHUNGSERGEBNISSE

22





23

## Das Forschungsprojekt POLIS



- **Projektpartner:**
  - Universität Grenoble – Institut für Politikwissenschaft
  - Max-Planck-Institut für ausländisches und internationales Strafrecht, Freiburg
- **Projektstädte**
  - Frankreich: Lyon, Grenoble
  - Deutschland: Köln, Mannheim



## Einstellungen und Wahrnehmungen der Polizisten



- Negative Stereotype weit verbreitet
- Fremde als *gefährliche* Personengruppen



## Interaktionsanlass proaktive Kontrolle

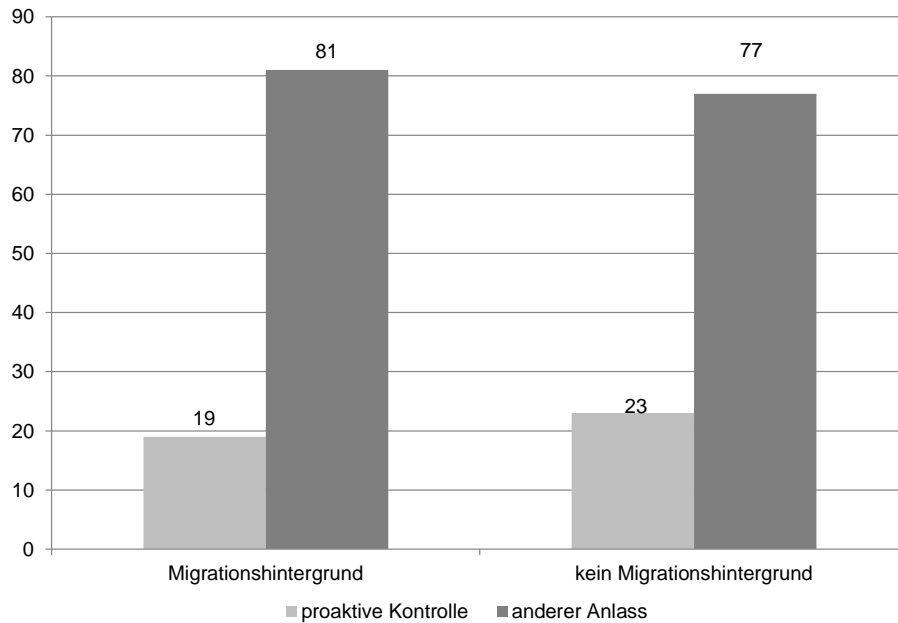


- Ein Drittel der Kontakte basierten auf proaktiven Kontrollmaßnahmen
- 70% aller proaktiven Kontrollen richteten sich auf junge Personen

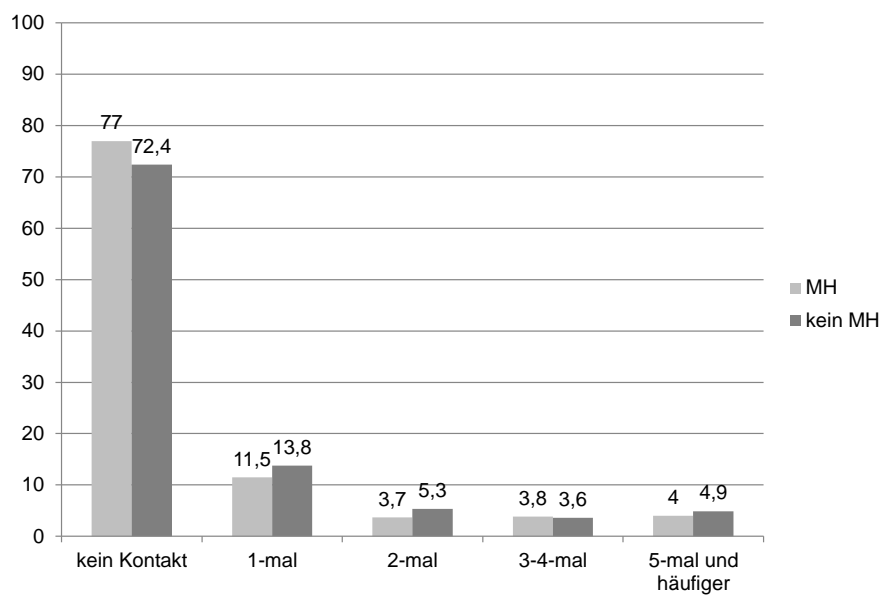




## Beobachtete Kontrollhandlungen nach Herkunft (n=243) in %



## Polizeikontakt „Kontrolle/Verdacht“ nach Herkunft (in %) im letzten Jahr, Schülerbefragung



Migrationshintergrund (MH): beide Eltern oder mind. drei Großeltern im Ausland geboren, Köln und Mannheim, ohne Berufsschulklassen, gewichtete Daten: n = 6.948 Befragte, 84 fehlende Werte



## „Qualität“ der Kontakte



- „watchman-style“ (Wilson 1978, 141) und „Habitusarbeit“ (Hüttermann 2000)
- grundsätzliche Akzeptanz durch „Betroffene“

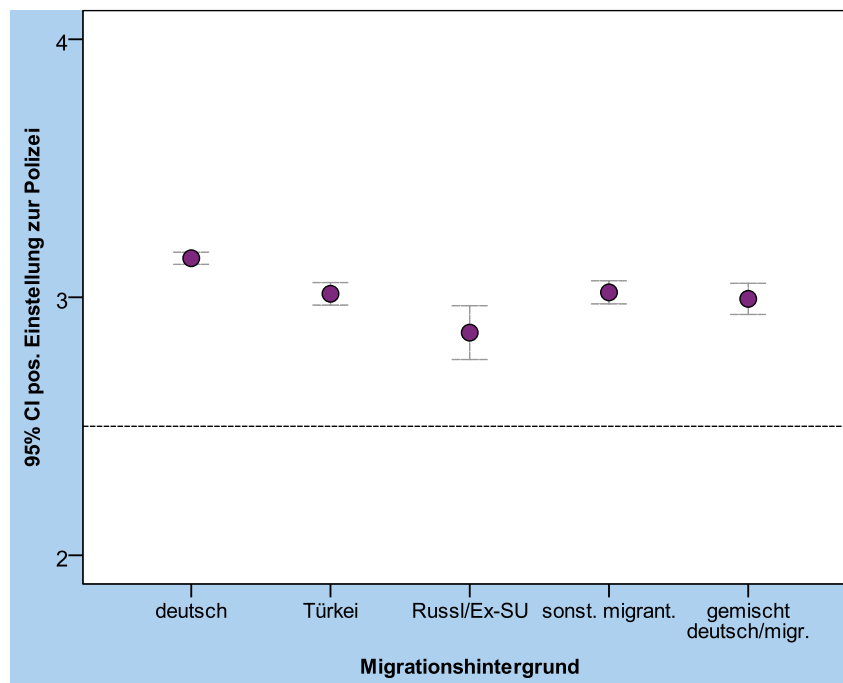


„I: Macht der [Name eines Bezirksdienstbeamten] denn auch Kontrollen zum Beispiel? Geht der auch auf der Straße rum und kontrolliert Jugendliche?“

B: Ja. Aber das muss sein, das ist sein Job, aber der macht das auf eine korrekte Art und Weise.“

(Junger Erwachsener, 21 Jahre, ohne Migrationshintergrund)

## Vertrauen in die Polizei nach MH



31

## Proaktive Kontrollen in öffentlichen „Freizeiträumen“



„Also bei uns, wir haben es halt im Rahmen unserer Personenkontrollen, die wir da machen, wenn wir da Streife laufen, wenn die auf Spielplätzen irgendwo abhängen oder der Rosengarten, wo wir mit Ihnen waren, so die typischen Treffpunkte, wo wir wissen, da hängen die meistens ab, da werden auch so ein paar Drogen verteilt, das sind dann so die Punkte, wo wir gezielt anlaufen ...“

(Bezirkdienstbeamter)



## Sozialökologische Passung und Raumnutzungsmuster



„[Ausschlaggebend für Kontrollen ist] sicherlich auch das Aussehen, wenn ich jetzt rund um die [Straßenname] beispielsweise, wo unser besetztes Objekt ist von Linksautonomen und wir natürlich mit so Sachen wie Graffiti-Sprayereien und so was zu tun haben und nachts am Stromkasten eine Gruppe von Autonomen sehen würde, würde ich die genauso kontrollieren. Also es liegt an dem äußeren Erscheinungsbild. Aber genauso die Dunkelhäutigen die in [Name des Stadtteils] an der Ecke stehen um ein Mofa drum rum und komisch gucken“  
(*Beamtin des Wach- und Wechseldienstes*).

## Sozialökologische Passung und Raumnutzungsmuster



„[Ausschlaggebend für Kontrollen ist] sicherlich auch das Aussehen, wenn ich jetzt rund um die [Straßenname] beispielsweise, wo unser besetztes Objekt ist mit so Sachen wie Graffiti-Sprayereien und so was zu tun haben und nachts am Stromkasten eine Gruppe von Autonomen sehen würde, würde ich die genauso kontrollieren. Also es liegt an dem äußeren Erscheinungsbild. Aber genauso die Dunkelhäutigen die in [Name des Stadtteils] an der Ecke stehen um ein Mofa drum rum und komisch gucken“  
(*Beamtin des Wach- und Wechseldienstes*).

**Die Kontrolle gründet auf der Passung von Ort und Individuum**

**Verknüpfung mit organisationsrelevanten negativen Deutungen des Raums**

## Zusammenfassung



- Es gab viele negative Vorurteile gegenüber Migranten
- Das Merkmal Ethnie hatte kaum sichtbare Auswirkungen auf das polizeiliche Handeln
- Es zeigen sich auf der überindividuellen Ebene Einstellungs- und Handlungsmuster, die sich auf die Bevölkerungsstruktur beziehen

## Racial Profiling in Deutschland? - Zwischenfazit



- Racial Profiling vermutlich nicht ubiquitär, aber Teil sozialer Wirklichkeit
- Mehr empirische Forschung ist vonnöten



## Exkurs: Diskriminierungen durch die Justiz?



- Staatsanwaltschaft: tendenziell werden Verfahren gegen nicht-deutsche Staatsangehörige häufiger eingestellt
- Gerichte: einige Studien sprechen für eine ethnisch diskriminierende Strafpraxis

37

## Lösungsansätze



- Überprüfung gesetzlicher Vorgaben

38





## Identitätsfeststellungen nach BPolG und Landespolizeigesetzen



- § 22 Abs. 1a BPolG befugt zu verdachtslosen Identitätsfeststellungen
- § 21 Abs. 1ff. ASOG
  - Identitätsfeststellung zur Abwehr einer Gefahr
  - an gefährlichen Orten

39

## Lösungsansätze



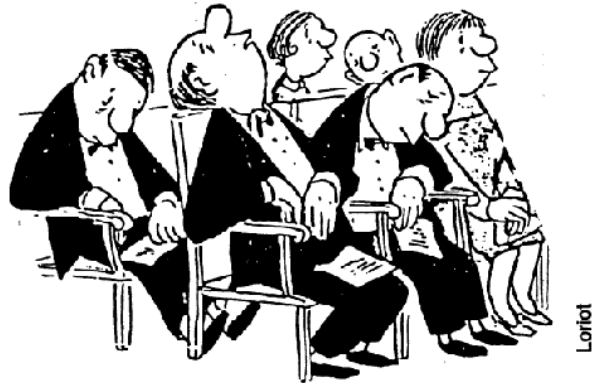
- Überprüfung gesetzlicher Vorgaben
- Vermittlung interkultureller Kompetenz
- Aus- und Weiterbildung
- strukturelle Veränderungen
- Entwicklung einer Fehlerkultur

40





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!  
Fragen?



Dr. Daniela Hunold  
daniela.hunold@dhpol.de



- **Vortrag: „Haltung als Präventionsstrategie – Anregungen aus der Pädagogik“**

Referentin: Dr. Anne Kaplan  
Universität zu Köln

Vortrag und Kontakt:

Dr. Anne Kaplan  
Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Erziehungshilfe und  
Soziale Arbeit an der Universität zu Köln

Telefon: 0221.470 55 73

E-Mail: [anne.kaplan@uni-koeln.de](mailto:anne.kaplan@uni-koeln.de)



Dieser Dokumentationsteil wurde anhand der Powerpoint-Präsentation von Frau Dr. Kaplan erstellt.

# Haltung als Präventionsstrategie

## Anregungen aus der Pädagogik

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“ – Vorurteilsbewusstes  
Arbeiten im Berufsalltag von Jugendhilfe, Schule, Polizei und Justiz  
20. September 2016, Stiftung SPI Berlin  
Dr. Anne Kaplan  
Universität zu Köln

1

## Gliederung

1. Marginalisierte junge Menschen als Zielgruppe  
schulischer und außerschulischer Erziehungshilfe
2. Pädagogisches Handeln oder „Was ist Erziehung“?
3. Pädagogisches Handeln bei Marginalisierung
4. Fazit: Pädagogische Haltung als  
Präventionsstrategie

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 2



# 1. Marginalisierte junge Menschen als Zielgruppe schulischer und außerschulischer Erziehungshilfe

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 3

## Marginalisierte junge Menschen

- Marginalisierung wörtlich: „an den Rand gedrängt“
- In der Fachwelt/Medien: „Armut“, „Benachteiligung“, „Prekariat“, „Unterschicht“, „soziale Ungleichheit“, „Intersektionalität“...
- > Defizitperspektive, führt die Stigmatisierung fort, relativ „homogene Opfergruppe“ (Neef/Keim 2007)
- > befördert individuelle Problemzuschreibung, vernachlässigt strukturelle Teilhabebehemmnisse (Butterwegge 2012)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 4



## Definitionsversuch „Marginalisierung“

*„Junge Menschen, die marginalisiert werden, sind strukturell benachteiligt und somit von der Mehrheit gesellschaftlicher und erfolgreicher Teilhabemöglichkeiten ausgeschlossen. Dies manifestiert sich insbesondere in den Bereichen Wohnen, (Schul-)Bildung, Gesundheit, soziale Netzwerke, gesellschaftliche Entscheidungsprozesse, Freizeit und Kultur. Marginalisierung ist dabei als Prozess zu verstehen, der auf einem Kontinuum zwischen (sozialer und ökonomischer) „Gesicherheit“ und verwehrter gesellschaftlicher Teilhabe verläuft (vgl. Neef/Keim 2007). Die betroffenen jungen Menschen leben überdurchschnittlich häufig in marginalisierten Stadtvierteln/Regionen, die aus der Polarisierung bzw. Segregation von Sozialräumen resultieren und sind deshalb zusätzlichen Stigmatisierungsgefahren ausgesetzt (vgl. Ottersbach 2009).“*

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 5

## Marginalisierung in Bildung und Lebenschancen

- Überproportionale Zuweisung zur Förderschule bei Kindern von Eltern, die einen Hauptschulabschluss/keine Berufsausbildung haben (4. Armuts- und Reichtumsbericht/BMAS)
- Langzeitstudie AWO: große Ungleichheit der Lebenschancen zwischen „armen“ und „nicht armen“ jungen Menschen (Holz u.a. 2013)
- Soziale Lage ist für Förderschulbesuch wesentlich (Nationaler Bildungsbericht 2014)
- International: Intergenerationale Bildungsmobilität in Deutschland ist unterdurchschnittlich (OECD 2014)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 6



## Marginalisierung in Zukunftsperspektiven/ Werten

- Junge Menschen aus „unteren sozialen Schichten“: sehr viel weniger zuversichtlich bezüglich der Realisierbarkeit beruflicher Wünsche (46% vs. 81% aus „oberen Schichten“) und skeptisch gegenüber einem verbindlichen Wertesystem (23% vs. 13%) (Shell Jugendstudie 2010 und 2015)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 7

## Marginalisierung in Gesundheit

- Prävalenzraten psychischer Auffälligkeiten junger Menschen zwischen 3 und 17 Jahren: „stark ausgeprägtes soziales Gefälle hinsichtlich der Risikogruppenprävalenz“ (KIGGS-Studie/Hölling 2014)
  - > „niedriger Sozialstatus“: Prävalenzrate 30%;
  - „hoher sozialer Status“: 11%

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 8



## Marginalisierung in Delinquenz

- Marginalisierte junge Menschen haben wenig „Mobilität“ in ihren Stadtquartieren: besondere „Selektivität“, vermehrt staatliche Kontrollinstanzen (Mensching 2015)
- Junge Menschen mit weniger Zugang zu Bildung sind leichter kriminalisierbar (Bremer Längsschnittstudie/ Schumann 2003)
- Im Jugendarrest: Förderschulquote ca. 25% (Bundesdurchschnitt: 3,8%); Hauptschulquote ca. 47% (Bundesdurchschnitt 16%) (Bihs 2013)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 9

## Marginalisierung in Jugendhilfe

- 11. Kinder- und Jugendhilfebericht (2002): statistischer Zusammenhang von Behinderung und Schichtzugehörigkeit
- 14. Kinder- und Jugendhilfebericht (2013): „nach wie vor vorherrschende Herkunftsabhängigkeit von Lebenschancen“

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 10





## 2. Pädagogisches Handeln oder „Was ist Erziehung“?

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 11

### Erziehungsbegriff/Pädagogisches Handeln

- „Erziehungsziel“: Norm (Ideal) über einen bestimmten zu erreichenden Zustand der Persönlichkeit (Brezinka 1995)
- „Dispositionen“/„Dispositionsgefüge“: (relativ) stabile Verhaltensbereitschaften, Einstellungen, Fähigkeiten, Interessen... (ebd.)
- Oberstes Ziel: Verselbstständigung und Mündigkeit (Kant; Menck 1998; Brezinka 1977)
- Erziehung: sichtbar in sozialen Handlungen (Reichenbach 2011)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 12



## Erziehung als „Lernen ermöglichen“

- Giesecke (2007): „Erziehung bedeutet ‚Lernen ermöglichen‘“
- „Lernen ermöglichen“: absichtsvolles Einwirken auf die psychischen Dispositionen
- Erziehung ist immer absichtsgeleitet (im Gegensatz zur Sozialisation)
- Kein Kausalprinzip
- Erziehung basiert immer auf Beziehung
- Keine „Machbarkeit“

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 13

## Definitionsversuch „Erziehung“

*„Erziehung bedeutet ‚Lernen ermöglichen‘ (Giesecke 2007). Sie äußert sich ausschließlich in sozialen – pädagogischen – Handlungen (Reichenbach 2011), die der Erziehende zu einem bestimmten Zweck (z.B. demokratische Handlungsformen erlernen) gestaltet. Oberstes Ziel ist dabei immer das Erlangen von Selbstständigkeit und Mündigkeit (Brezinka 1977). Handlungen, die nicht der Förderung der Persönlichkeit dienen und z.B. nur die Anpasstheit an institutionelle Abläufe bezwecken, sind nicht als Erziehung zu bezeichnen.“*

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 14



### 3. Pädagogisches Handeln bei Marginalisierung

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 15

### Professionelle Erziehung

- Bezahlte Tätigkeit, gebunden an bestimmte Institutionen, Gesetze, Ziele, Pflichten, Aufträge...
- „Partikular“ (und nicht „allumfassend“) (Oelkers 2001; Giesecke 2007)
- Verschiedene Handlungsformen (nie „reines“ pädagogisches Handeln)
- Gebunden an rechtsstaatliche Prinzipien

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 16



## Orientierungsrahmen (1)

- Rechtsvorschriften und anerkannte (internationale) Konventionen
- Kleinster gemeinsamer Nenner: Grundgesetz
- SGB VIII
- Schulgesetze
- Jugendgerichtsgesetz
- Jugendstrafvollzugsgesetze
- PsychKGs

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 17

## Orientierungsrahmen (2)

- UN-Menschenrechtskonvention (1948)
  - UN-Kinderrechtskonvention (1990)
  - UN-Behindertenrechtskonvention (2006)
- European Prison Rules
- ERJOSSM (European Rules for Juvenile Offenders Subject to Sanctions and Measures)
- Enquetekommissionen (z.B. Bericht der EK III des Landtags NRW von 2010)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 18



## Professionelle pädagogische Haltung

- Basiert auf fachliche (Er-)Kenntnisse, (wissenschaftlichen) Theorien, reflektierten Erfahrungen, Gesetzen und Normen

Im Einzelnen:

- *Fachliche Versiertheit*: lebenslagen- und lebensaltersspezifische Lernanlässe und –möglichkeiten kennen (Hohenstein 2004)
- Entwicklungsprozesse des Jugendalters kennen und Verhalten einschätzen können (Fend 2005)
- Zielvorstellung(en) bezüglich der jungen Menschen haben
- Didaktisches und methodisches Fachwissen

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 19

## Professionelle pädagogische Haltung und strukturelle Problematiken (1)

- *Wahrnehmung* der strukturellen Ausschließungsmechanismen (siehe Befunde zur Marginalisierung)
- Fachliches Wissen um die Mechanismen struktureller Ausschließung > Wie können wir uns diesen Mechanismen widersetzen? Was könnten förderliche Rahmenbedingungen sein?

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 20

## Professionelle pädagogische Haltung und strukturelle Problematiken (2)

*G.G. Hiller:*

- Bearbeitung der Lebenslagen in Bildungseinrichtungen
- „milieutaugliche Bildungskonzepte“
- Junge Menschen „anschlussfähig“ machen
- Bereitstellung von Kenntnissen und Fertigkeiten zur Bearbeitung des komplexen Alltags
- Effektive Bearbeitung der praktischen Probleme

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 21

## Pädagogik als Menschenrechtsprofession

- Handeln auf Grundlage wissenschaftlicher, methodischer und diagnostischer Standards
- Mandate auf Grundlage der Menschenrechte „erzwingen“
- Lobby für marginalisierte (junge) Menschen und gegen Verteilungsungerechtigkeit

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 22



## 4. Fazit: Eine professionelle pädagogische Haltung als Präventionsstrategie

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 23

## Prävention in der Pädagogik

- Präventionsperspektive: *gegen* problematische, unerfreuliche, schlechte Entwicklungen (Ziegler 2011)
- *Für* Prävention sein: sachlich und moralisch richtig (ebd.)
- Prävention: „Verhinderung von Negativem“ (Dollinger 2015)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 24



## „Tücken“ des Präventionsbegriffs

- Prävention hebt die Tatbindung auf
- Abweichung im Jugendalter als statistisch „normales“ Phänomen
- Problematik der Vorhersage
- Verhaltens- vs. Verhältnisprävention
- Prävention als „allgemeine politische Gestaltungsfolie“ (Frehsee 2011) > suggeriert Machbarkeit

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 25

## Was bleibt?

- Beschreibung der Zielkategorien
- Illusion der Machbarkeit
- Aushandlungsräume für die jungen Menschen
- Abbau/Verhinderung negativer Verhaltensweisen: aufgehoben im Erziehungsbegriff

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 26





## Ein Vorschlag

- Professionelle und reflektierte pädagogische Haltung
  - Hilfreich: Bild für pädagogisches Handeln („Menschenrechtsprofession“)
- Pädagogische „Werkzeugkiste“:
  - Erziehungsziele
  - Beziehungsangebote
  - Wahrnehmung politischer Dimension pädagogischen Handelns
  - Gelassenheit (!)

Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 27

## Vielen Dank für's Zuhören!

**Ich freue mich auf Ihre Fragen und Anmerkungen!**



Fachtag „Racial Profiling“ und „Sozialromantik“, 20. September 2016, Stiftung SPI Berlin // Dr. Anne Kaplan // Universität zu Köln 28

# Arbeitsgruppen



▪ **(I) Jugendhilfe: „Jugendfreizeiteinrichtungen gegen Diskriminierungen“**

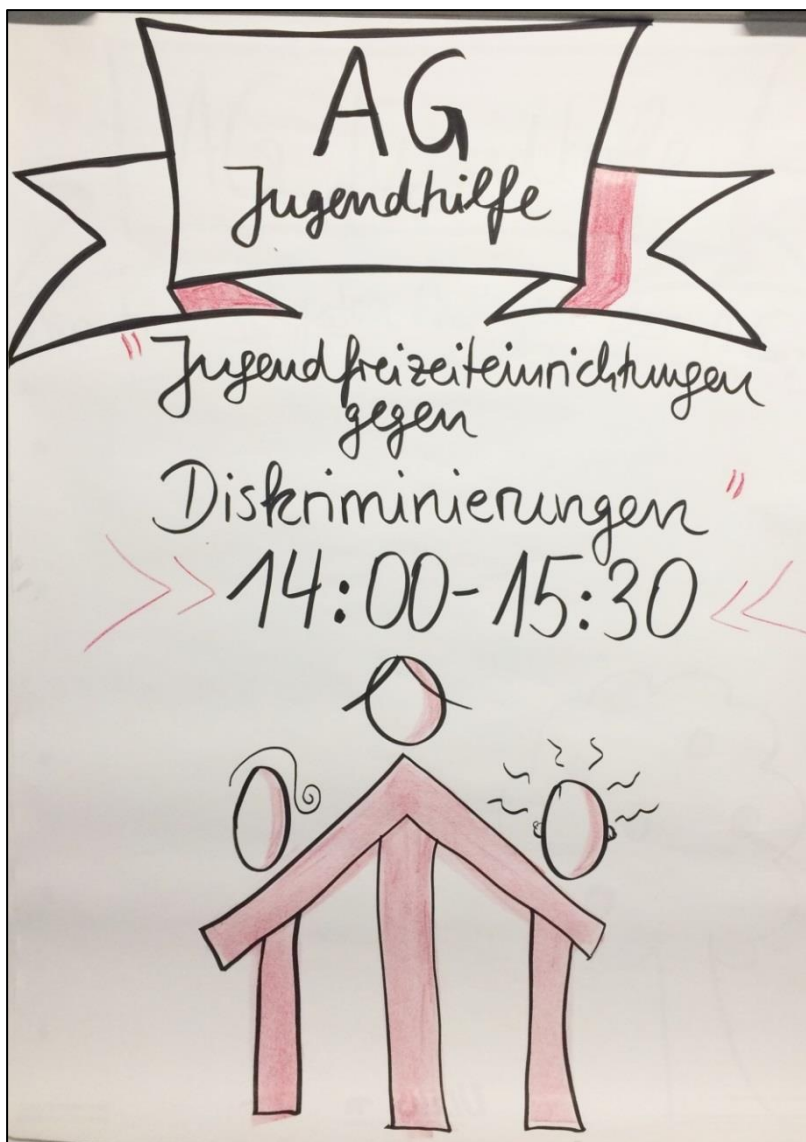
Vortrag und Kontakt:

Wiebke Eltze  
Bezirkliche Netzwerkstelle für Demokratie  
Sewanstraße 43  
10319 Berlin

Telefon 030.50 56 65 18  
E-Mail: mail@licht-blicke.org  
www.licht-blicke.org

Diese Arbeitsgruppe hat kurzfristig nicht stattgefunden.

Unter dem Link: [http://www.licht-blicke.org/?page\\_id=424](http://www.licht-blicke.org/?page_id=424) finden Sie eine Projektvorstellung.



- **(II) Schule: „Zwischen Diversitysensibler Schulentwicklung und Diskriminierungsschutz“**

Vortrag und Kontakt:

Aliyeh Yegane

Projektleitung

ADAS – Anlaufstelle für Diskriminierungsschutz an Schulen

LIFE- Bildung Umwelt Chancengleichheit e.V

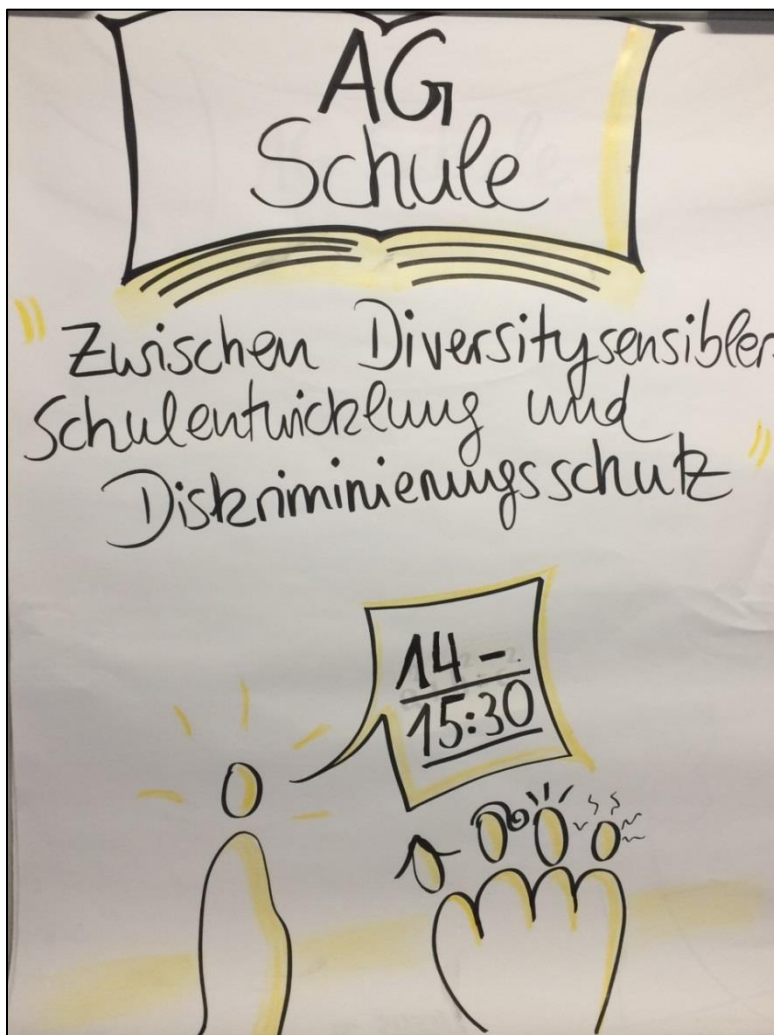
Rheinstraße 45

12161 Berlin

Telefon: 030.308798-27

E-Mail: [yegane@life-online.de](mailto:yegane@life-online.de)

[www.adas-online.de](http://www.adas-online.de)



Der folgende Dokumentationsteil wurde anhand der Powerpoint-Präsentation von Frau Yegane erstellt.

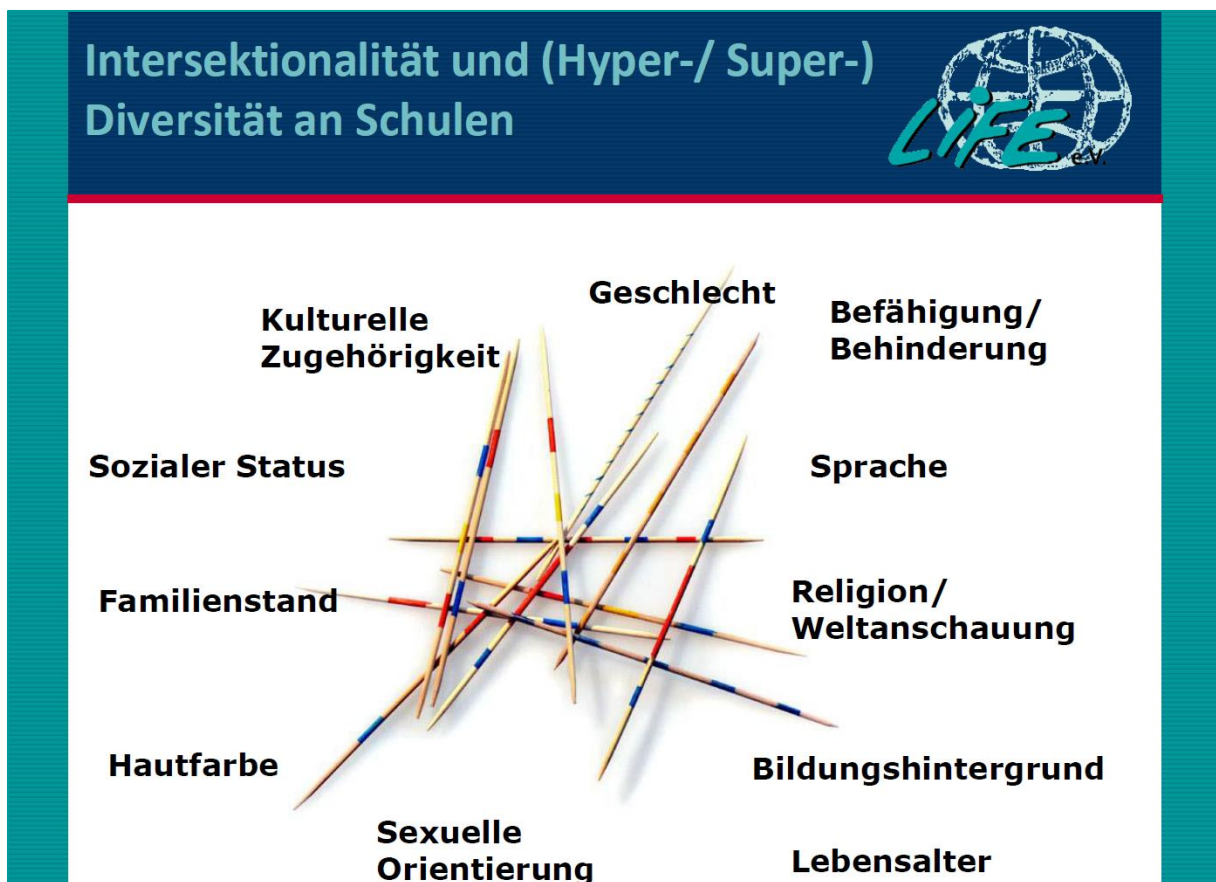
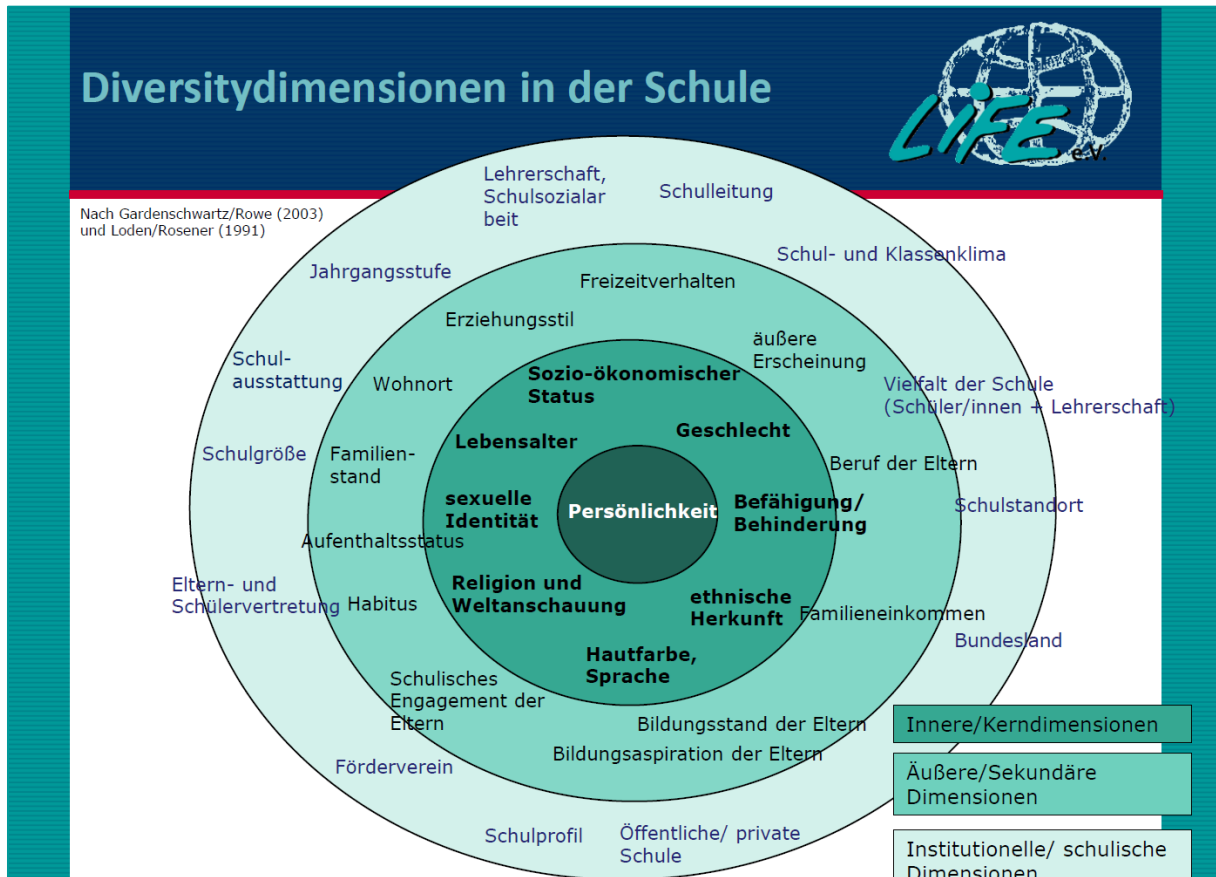
## Arbeitsgruppe: Zwischen Diversitysensibler Schulentwicklung und Diskriminierungsschutz an Schulen

Fachtag: „Racial profiling und Sozialromantik –  
Vorurteilsbewusstes Arbeiten im Berufsalltag von  
Jugendhilfe, Schule, Polizei und Justiz.“  
20. September 2016

### Was Sie erwartet....

1. Inklusion und Diversity an der Schule
2. Diskriminierungsschutz an Schulen
3. Zwei Seiten derselben Medaille:  
Diversity/ Inklusion und  
Diskriminierungsschutz
4. Das Modellprojekt: Anlaufstelle für  
Diskriminierungsschutz an Schulen  
(ADAS)



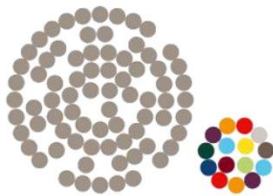




## Inklusion und Diversityorientierte Schulentwicklung:



- Weiter Inklusionsbegriff: **Inklusion** als menschenrechtliches Prinzip: nicht nur Behinderung, sondern alle Diversity Dimensionen/ geschützten Merkmale (ethnische Herkunft, Religion/ Weltanschauung, sex. Orientierung, Geschlecht, Alter, sozioökonomischer Status)
- **Diversity**: Anerkennung, Wertschätzung und Förderung von Diversität (Unterschiede und Gemeinsamkeiten)
- **horizontalen Ansatz des Diskriminierungsschutzes**: bezieht alle Diskriminierungsmerkmale ein



Exklusion



Integration



Inklusion

## Inklusion und Diversityorientierte Schulentwicklung:



### Ziele:

- Perspektivwechsel: vom problemzentrierten zum ressourcenorientierten Blick > **Abkehr von Defizitorientierung** (behindert sein > behindert werden), 'Potentialprinzip' (Diversity)
- menschliche **Vielfalt als gesellschaftlichen Reichtum**: wahrnehmen, wertschätzen und fördern
- **Abbau von Barrieren**, wie 'behindernde' Strukturen und Diskriminierung (Barrieren in den Köpfen: Stereotypen, Vorurteile)
- Verpflichtung der Institutionen: Bereitstellung **'angemessener Vorkehrungen'**
- Menschenrechte und Kulturwandel: Schaffung einer **vorurteils-, barriere- und diskriminierungsarmen Schulkultur** > für „selbstverständliches Dabei sein“ und chancengleiche Bildungsteilhabe

## Diskriminierung an Schulen



Diskriminierungserfahrungen an Schulen in Deutschland gehören zum Alltag:

- Regionale und kommunale Beschwerdestellen: **20-30% Beschwerdeanfragen** zum Bildungsbereich
- **91 %** aller befragten LGBT Menschen berichten von negativen Kommentare oder Erfahrungen in der Schule (FRA)
- **26%** der Befragten **Berliner\_innen über 14 Jahren** haben Diskriminierung im Bildungsbereich erlebt (LADS 2012)
- Antidiskriminierungsstellen gehen von **hoher Dunkelziffer** aus

## Diskriminierungsvorfälle an Schule - einige Beispiele:

Meld dich! Mach was!

**ADAS**  
Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen

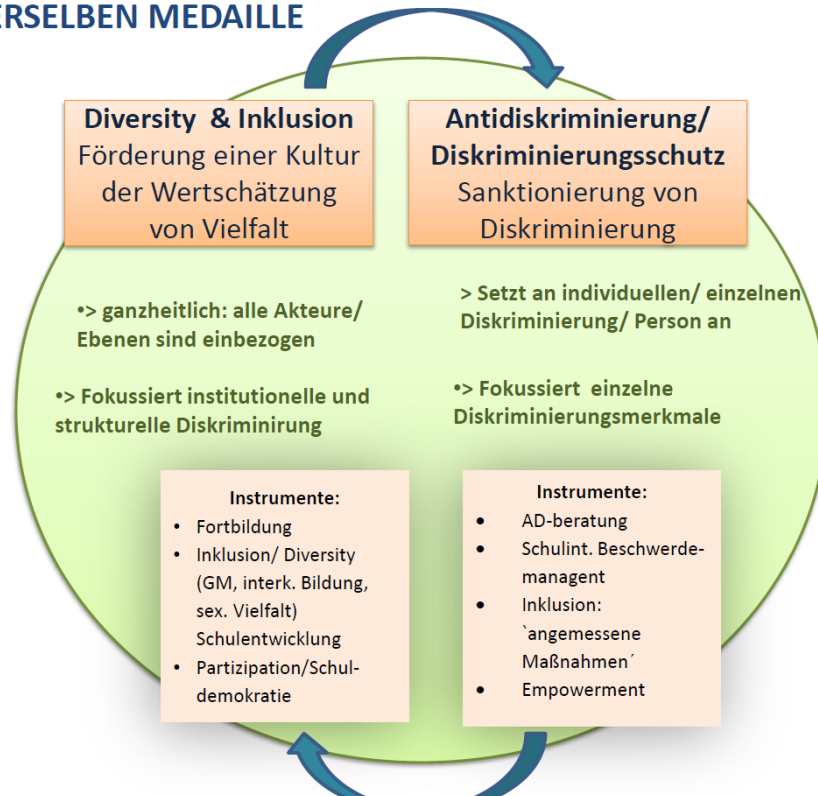


- Alltagsdiskriminierung (Beleidigungen durch Mitschüler/innen und Lehrer/innen)
- Sprachverbote an Schulen
- Kopftuchverbote (direkt u. indirekt) in Schulanmeldungen o. -ordnungen
- ethnisch segregierte Klassen, Schulen
- Keine Gymnasialempfehlung trotz entsprechender Noten
- Nichtbereitstellung von „angemessenen Maßnahmen“
- Mangelnder Nachteilsausgleich bei nichtdeutscher Erstsprache (durchgängige Sprachförderung, Sprachmittler für Eltern)





## DIVERSITY/ INKLUSION – DISKRIMINIERUNGSSCHUTZ - ZWEI SEITEN DERSELBEN MEDAILLE



## Grundsätze des neuen Rahmenlehrplans von Berlin: Diversity und Inklusion

Meld dich! Mach was!  
**ADAS**  
Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen



„Alle Schülerinnen und Schüler haben gemäß der landesspezifischen Regelungen ein Recht auf eine gemeinsame und bestmögliche Bildung. Dieser Anspruch besteht unabhängig von z.B. körperlichen und geistlichen, Herkunft, sozioökonomischer Status, Kultur, Sprache, Religion, Weltanschauung sowie sexueller Orientierung und Geschlechtsidentität. Die dadurch gegebene Vielfalt stellt eine Bereicherung und Ressource dar. Die Schule bezieht diese Vielfalt gezielt und konstruktiv in den Unterricht und das Schulleben ein.“



## Antidiskriminierungsrechtliche Empfehlungen



### Ergebnisse des Rechtsgutachtens im Auftrag der Landesstelle für Gleichbehandlung – gegen Diskriminierung (LADS):

„Es wird wenig direkt und professionell, also kenntnisreich agiert. Manches wird zu hart und zu schnell sanktioniert, anderes gar nicht. Schulleitungen wissen oft ebenso wenig wie Lehrende, wann es sich genau um Diskriminierung handelt und was sie dann eigentlich für Befugnisse haben und tatsächlich tun können und sollten. Viele haben Angst, sich angreifbar, manchmal auch strafbar oder sonst haftbar zu machen. An den Schulen gibt es kaum institutionelle Unterstützung, die für eine Antidiskriminierungskultur steht.“

*Prof. Baer (2008): Schutz vor Diskriminierung im Bildungsbereich in Berlin aus juristischer Sicht, Gutachten im Auftrag der LADS, S. 36*

## Antidiskriminierungsrechtliche Empfehlungen

Meld dich! Mach was!  
**ADAS**  
Antidiskriminierungsstelle des Bundes



### Empfehlungen aus dem zweiten Bericht an den Deutschen Bundestag der Antidiskriminierungsstelle des Bundes (ADS): (2013):

- **Umfassende Diversity-Strategien** als Teil von Schulentwicklung verankern -> Bekämpfung von Diskriminierung dabei immer als Teil von Diversity mitdenken
- Jede Schule sollte eine **umfassende Konzeption gegen Diskriminierung** erarbeiten und umsetzen
- Schaffung eines **qualifizierten schulischen Beschwerdemanagements** (wo und wie werden Beschwerden aufgenommen, finden Information und Beratung statt, werden Vorfälle untersucht, dokumentiert und evaluiert)
- Einrichtung eines **neutralen-unabhängigen, niedrigschwellig zugängliche Beratungs- und Beschwerdesystems** in Schulen
- **Schliessung rechtlicher Schutzlücken:** rechtlichen Schutz vor Diskriminierung im Bildungsbereich in Bezug auf alle AGG-Merkmale sowie „soziale Herkunft“ verstärken



Das Modellprojekt

Meld dich! Mach was!

# ADAS

Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen

Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schule (ADAS)

September 2015 – April 2018  
Gefördert durch die Stiftung Deutsche Klassenlotterie Berlin

**Ziele: Beitrag zu einer diskriminierungsfreien Schule durch:**

- ✓ Modellhafte Erprobung einer **unabhängigen, schulspezifischen Anlauf- und Beschwerdestelle für Diskriminierungsfälle**
- ✓ **Dokumentation und Evaluation** der Diskriminierungsfälle
- ✓ Erprobung eines **schulinternen Beschwerdemanagements**
- ✓ Aufbau von **Kooperations-Strukturen** auf Senats-, Bezirks- und zivilgesellschaftlicher Ebene zum Thema Diskriminierung an Schulen
- ✓ Praxiserprobte, mit Schulen abgestimmte **Handlungsempfehlungen und bildungspolitische Empfehlungen** zur Verbesserung des Diskriminierungsschutzes an Berliner Schulen

Projektaktivitäten

Meld dich! Mach was!

# ADAS

Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen

**ADAS – Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen**  
 Horizontaler Ansatz (alle Merkmale)

In Kooperation mit SenBJW/  
Schulaufsicht und Bezirk Neukölln

Unabhängig vom Senat, all-,  
überparteilich

**Neuköllner Aktivitäten**

- Entwicklung eines dialogischen Clearingverfahrens zur Bearbeitung von Diskriminierungsbeschwerden
- ✓ Clearing-Runden
- ✓ Aktionsbündnis

**Berlinweite Anlaufstelle ADAS:**

- Beratungs- und Unterstützungsmöglichkeit für Schüler\*innen, Eltern ,Lehrer\*innen, Schulpersonal, dritte/ schulfremde Personen

➤ **Leitfaden** für Schulen zum schulinternen Umgang mit Diskriminierung

➤ **Valide Daten** zu Diskriminierung  
➤ Erprobung einer **schulspezifische unabhängigen Anlauf- und Beschwerdestelle**

Praxiserprobte **Politikempfehlungen**



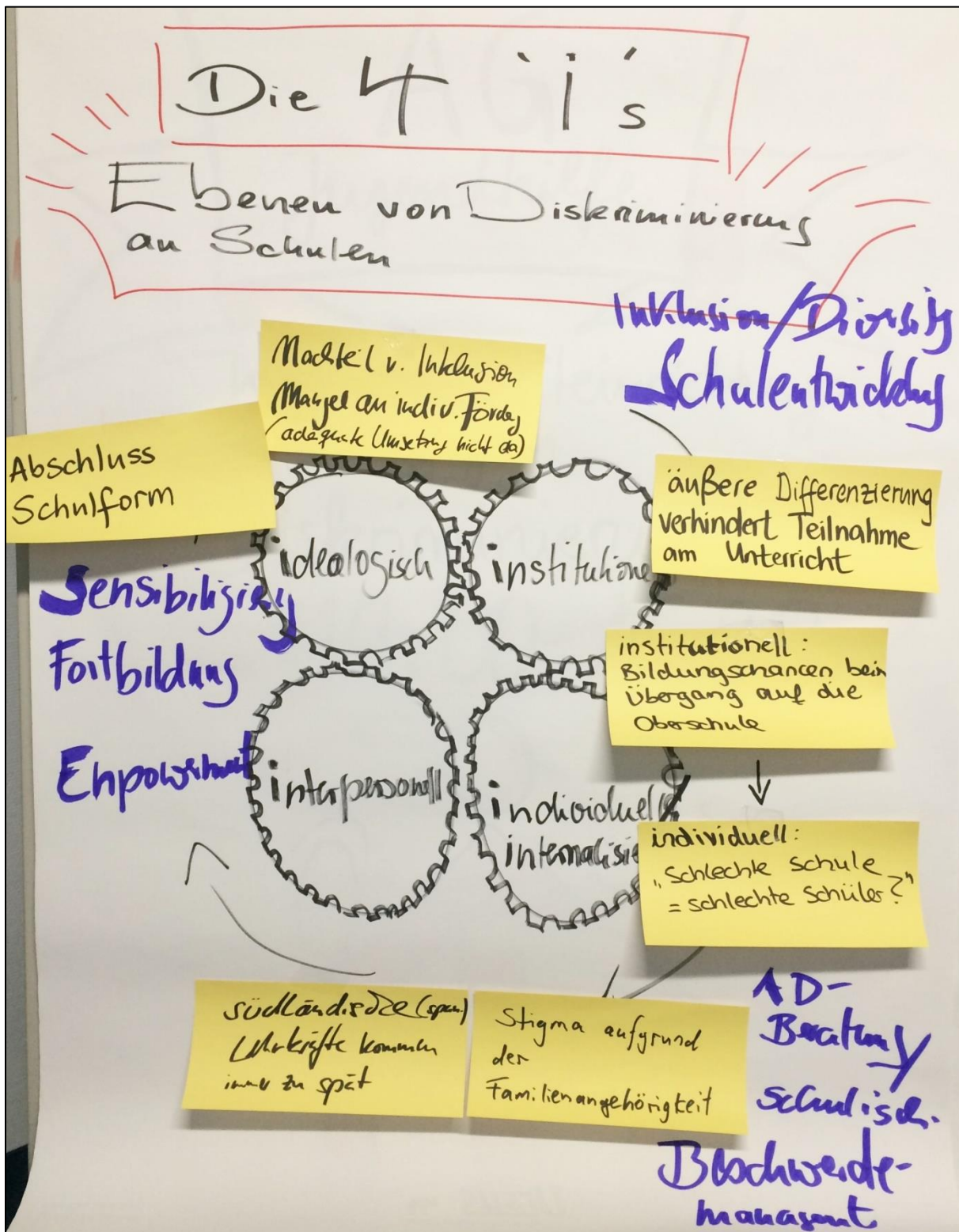
Meld dich! Mach was!  
**ADAS**  
Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen

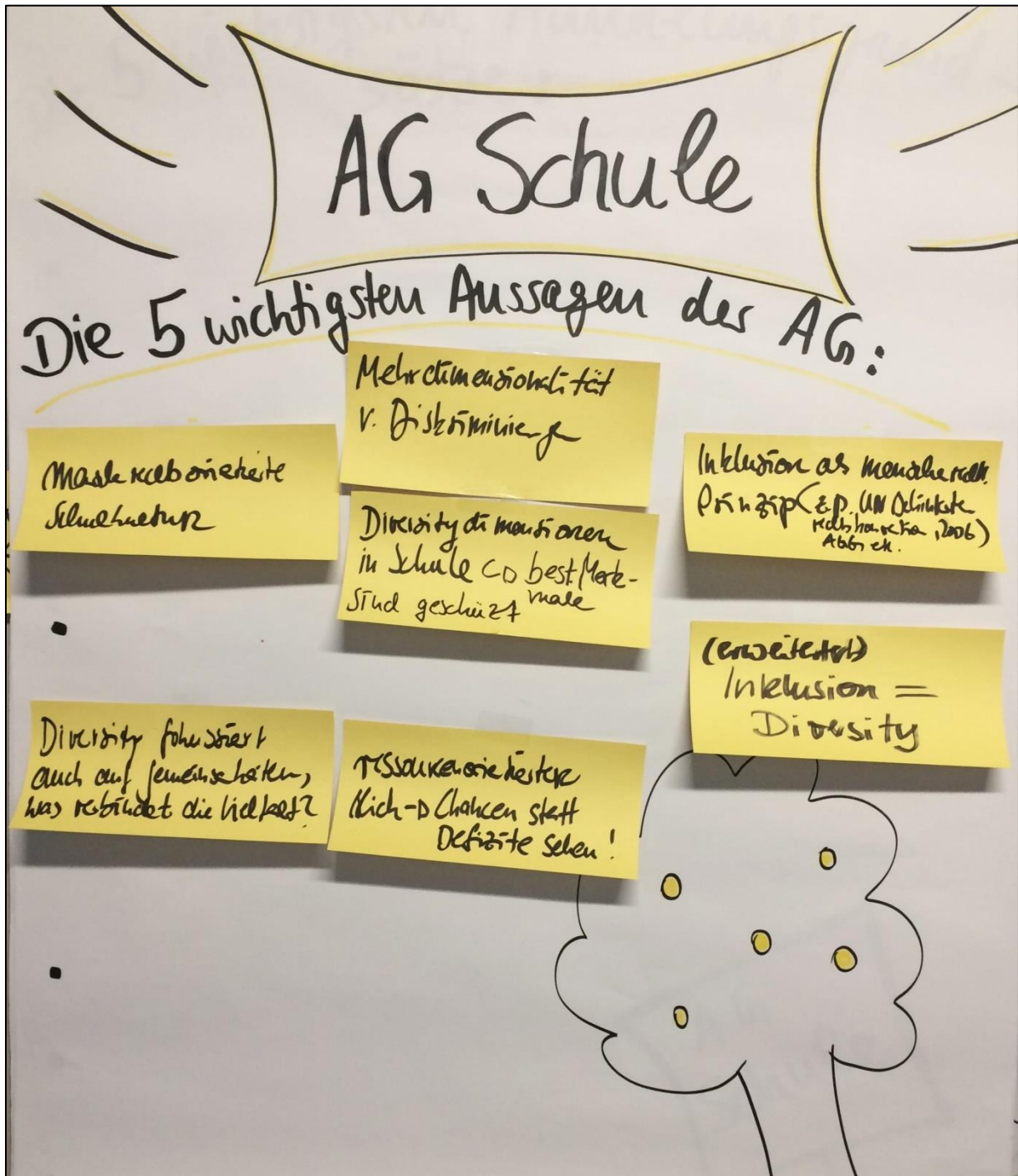


## ADAS - Anlaufstelle Diskriminierungsschutz an Schulen

Aliyeh Yegane, Projektleitung  
yegane@adas-berlin.de  
www.adas-berlin.de



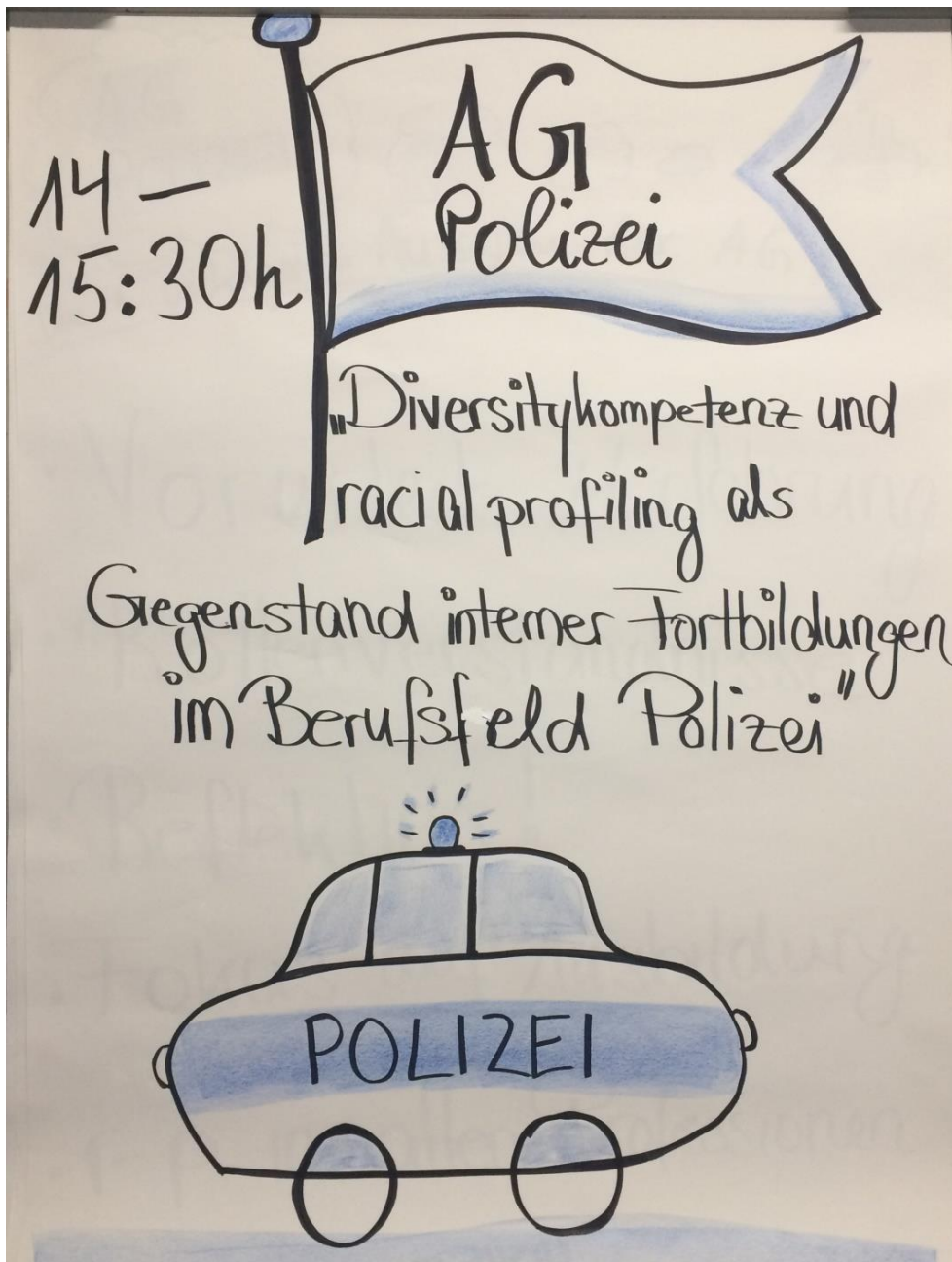




- **(III) Polizei: „Diversitykompetenz und racial profiling als Gegenstand interner Fortbildungen im Berufsfeld Polizei“**

Vortrag und Kontakt:

Grit Strelow-Jacob und Thomas Baumgart  
Der Polizeipräsident in Berlin  
Direktion 6 K  
1.SB Arbeitsgebiet interkulturelle Aufgaben  
Cecilienstr. 92, 12683 Berlin  
Telefon: 030.4664-670 210





AG  
POLIZEI


Die 5 wichtigsten Aussagen der AG:

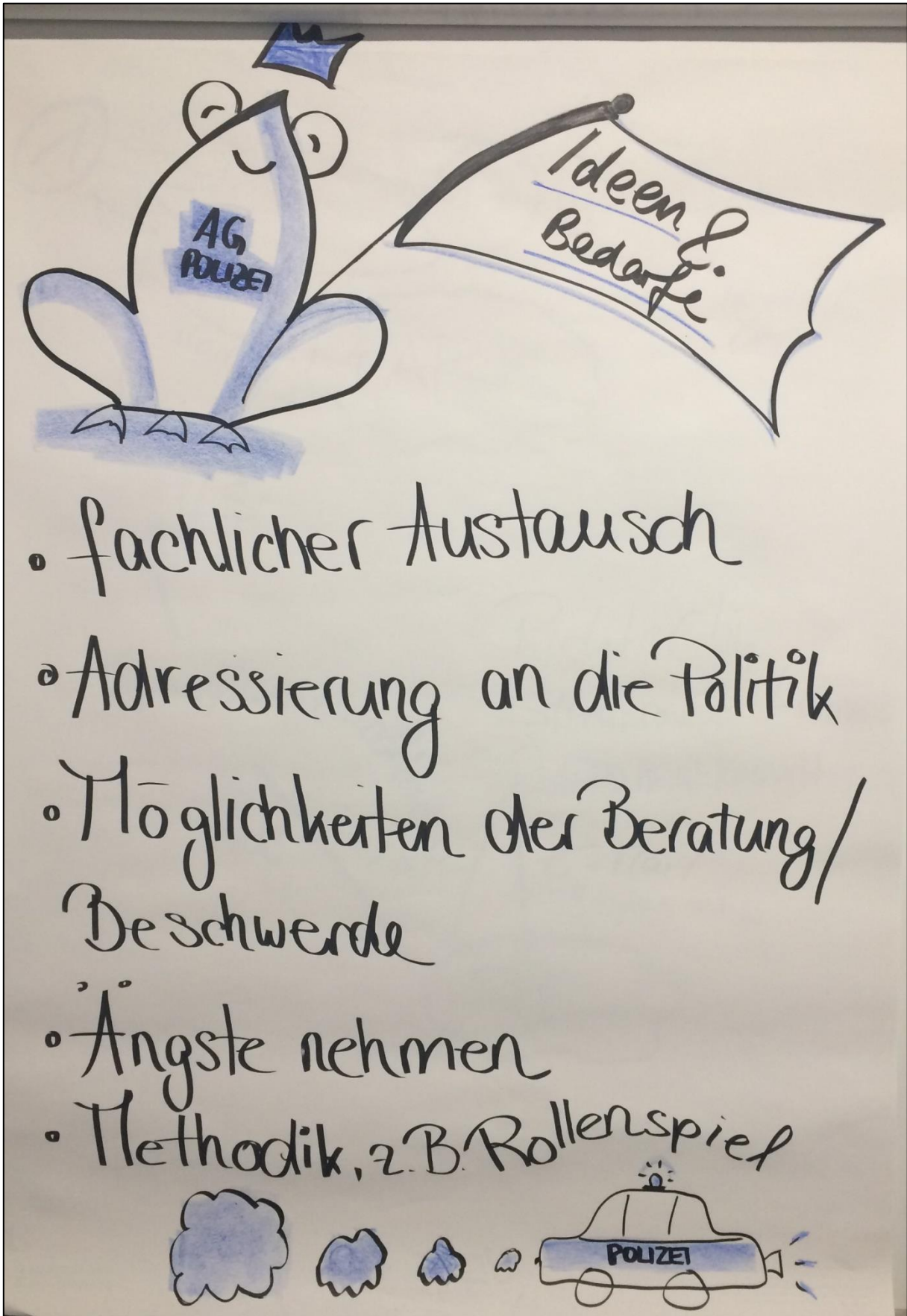
- Vorurteile ≠ Erfahrung
- Rollenverständnisse
- Reflektion!
- Fokus auf Ausbildung
- F-P in allen Professionen



Die 5 wichtigsten Handlungsgrundsätze:

- Offenheit
- Dialog
- Einbindung von Polizisten mit MH
- Sprache
- Perspektivwechsel





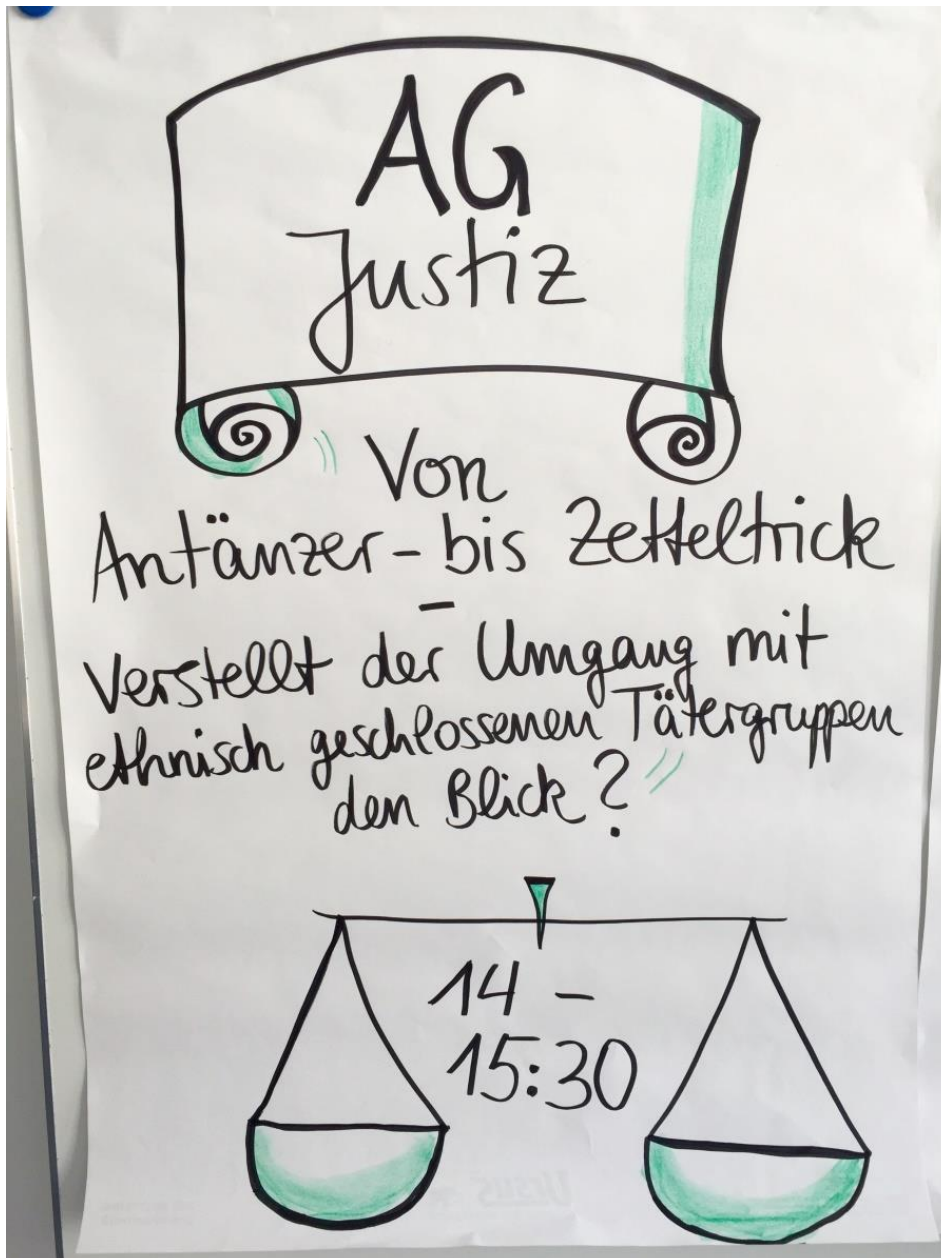
- **(IV) Justiz: „Von Antänzer- bis Zetteltrick – Versteilt der Umgang mit ethnisch geschlossenen Tätergruppen den Blick?“**

Vortrag und Kontakt:

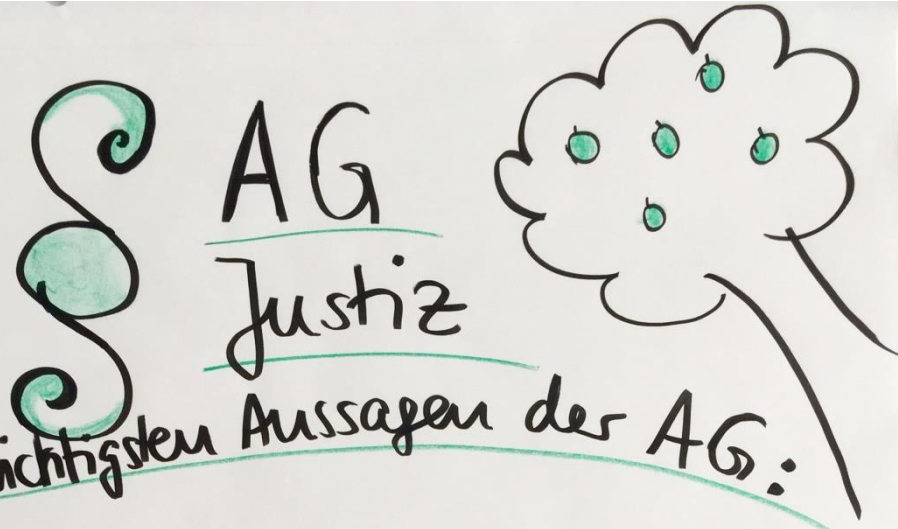
Susanne Zissel  
Jugendstaatsanwältin  
Staatsanwaltschaft Berlin  
Abteilung 264  
Turmstraße 91  
10559 Berlin

Telefon: 030.90 14-58 37

E-Mail: susanne.zissel@sta.berlin.de







AG  
Justiz

Die 5 wichtigsten Aussagen der AG:

- Perspektive wechseln
- Vorurteile erkennen (eigene)  
Vorurteilsbewusstsein
- keinen Einfluss der Vorurteile auf das  
professionelle Handeln
- keine Selbstgeißelung
- nicht mit uns hart ins Gericht  
gehen

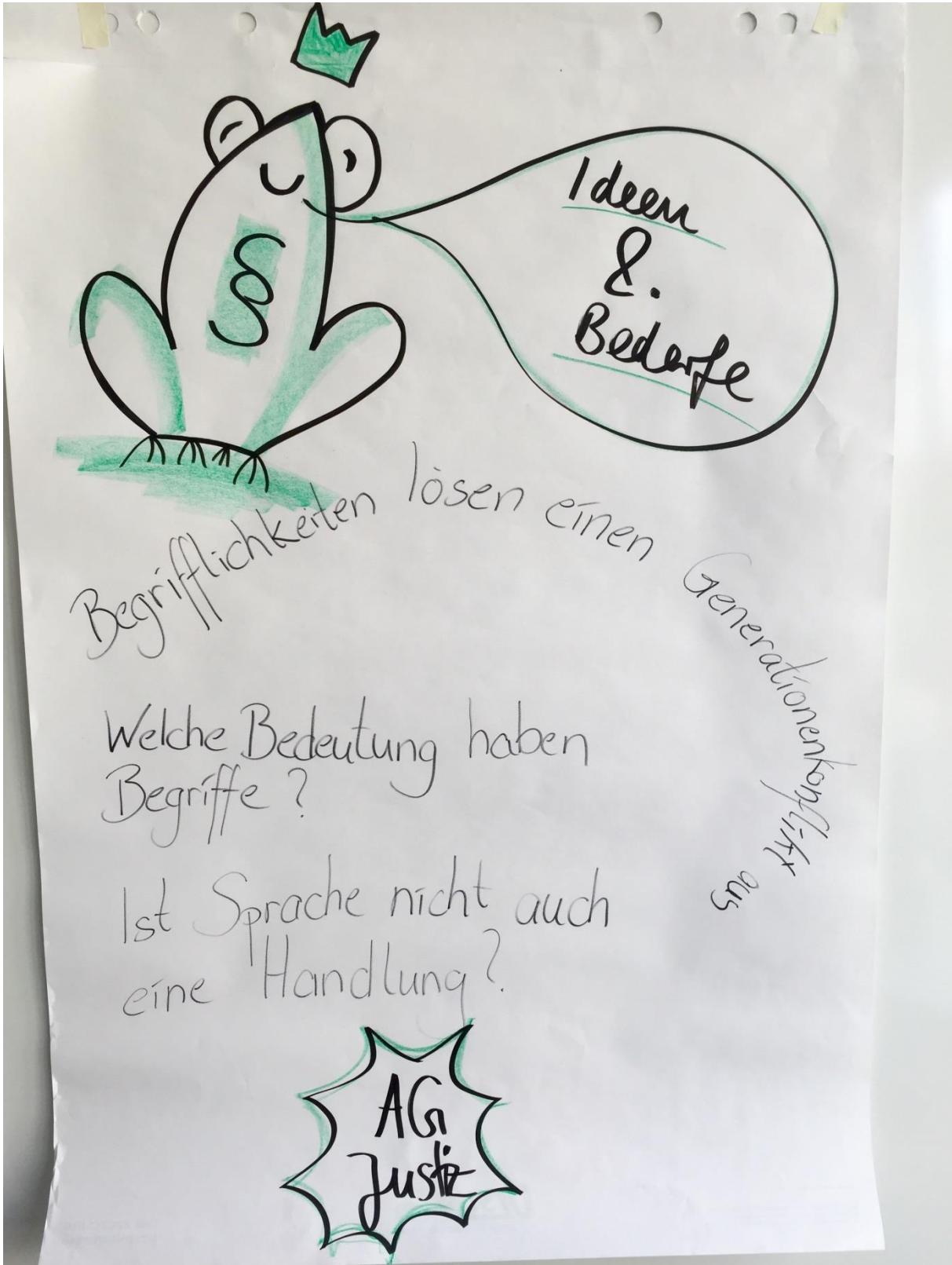
## Die 5 wichtigsten Handlungsgrundsätze:

- Austausch mit anderen Berufsgruppen (Ressourcen nutzen)
- Selbstreflexion

- Interkulturelles Wissen
- interkulturelle Teams
- Supervision

- Bereitschaft, neues zu lernen





# Anlage





## ▪ Reflexion des eigenen Sprachgebrauchs als Bedingung für vorurteilsbewusstes Arbeiten

Sprache ist ein Teil des Bemühens, Ordnung in die Welt zu bringen – durch Benennen werden die Dinge sortiert, klassifiziert, einer Kategorie zugeordnet. Jedes Zuordnen und Abgrenzen von Begriffen ist mit Handlungen des Einschließens und Ausschließens verbunden. Die gebräuchlichen Kategorien sind geprägt von den vorherrschenden gesellschaftlichen Denkmustern – und somit u. a. von Rassismus. An Sprache zeigt sich der vorhandene Rassismus, und gleichzeitig dient Sprache dazu, einen rassistischen Blick auf die Welt immer wieder herzustellen. Dadurch werden auch reale Ausschlüsse praktiziert und produziert – Sprache ist damit immer auch ein Machtinstrument.

### „Ausländer“ oder Inländer?

In der BRD sind viele mit der Einteilung schnell fertig: Wer nicht deutsch ist, ist eben ein „Ausländer“. Dass mit dieser Bezeichnung Menschen, die auf Dauer *im* Land leben, *aus* diesem herausdefiniert werden, fällt nur wenigen auf. Auch tut die allgemeine Zuordnung zu der Gruppe „Ausländer“ so, als wären die ihr Zugehörigen alle gleichartig, als würden sie sich allgemein von den Deutschen unterscheiden. Nicht zu überhören ist vielfach ein abwertender Unterton, wenn von „Ausländern“ die Rede ist: Nichtdeutsche Showstars und Leinwandidole, anerkannte SportlerInnen und SchriftstellerInnen, die sich hierzulande niedergelassen haben, werden jedenfalls üblicherweise nicht pauschal in diese Kategorie gesteckt. „Ausländer“ – damit sind heute schlicht diejenigen MigrantInnen gemeint (oder auch Menschen mit Migrationshintergrund, evtl. sogar mit deutschem Pass), denen ein großer Teil der Deutschen ablehnend gegenübersteht. Ob gezielt negativ gemeint oder nicht, *eine* Bedeutung enthält die Zuordnung „Ausländer“ auf jeden

Fall: „Du bist nicht wie ich, du gehörst nicht dazu“. Und damit werden Menschen aussortiert, ob bewusst oder unbewusst. Natürlich ist auch die Bezeichnung von Menschen als „MigrantInnen“ eine Festlegung auf eine besondere Rolle und damit auch nicht unproblematisch. Wir halten den Begriff als solches allerdings für weniger ausgrenzend und plädieren ansonsten dafür, grundsätzlich

genau zu unterscheiden, wo eine Kategorisierung überhaupt notwendig ist (weil es vielleicht gerade um unterschiedliche gesellschaftliche Bedingungen geht), und wo sie gar nichts zur Sache tut und dementsprechend ohne irgendeine Extra-Kategorie von den Nachbarn, ArbeitskollegInnen oder Mitstudierenden geredet werden kann.

### „Asylanten“ oder: Asylsuchende, AsylbewerberInnen, Flüchtlinge

Das Wort „Asylant“ wurde Anfang der 80er Jahre durch Politik und Medien geprägt – in Abgrenzung zu den Begriffen AsylbewerberIn und Flüchtling. Die Saarbrückener Zeitung schrieb am 12.7.1980: „Irgendein sprachlicher Übeltäter hat aus den in der Bundesrepublik Asylsuchenden ‘Asylanten’ gemacht und sie damit geistig abgeschoben“ (zitiert nach „Presse Macht Druck“ 1994, S. 15). Denn dieser neue Begriff tauchte vor allem da auf, wo Flüchtlinge nicht als schutzbedürftig dargestellt wurden, sondern als Bedrohung. Anfang der 90er spitzten sich diese Wertungen nochmal zu; Wortzusammensetzungen wie „Scheinasylant“ oder „Asylantenflut“ machten die Abwertung unmissverständlich deutlich und sorgten gleichermaßen dafür, den Flüchtlingsstatus anzuzweifeln bzw. abzusprechen. Mit dieser

#### Exotik

*nachdem sie mich erst anschwärzten  
zogen sie mich dann durch den kakao  
um mir schließlich weiß machen zu wollen  
es sei vollkommen unangebracht  
schwarz zu sehen.*

May Opitz



Vorgeschichte stellt „Asylant“ für uns einen diskriminierenden Begriff dar.

### **„Neger“ und der Blick auf Schwarze**

Der Ausdruck „Neger“ stammt aus den Zeiten von Kolonialismus und Sklavenhandel. Damals wurde die Vorstellung von einer unterentwickelten, primitiven und wilden Menschen-„Rasse“, den „Negern“, geprägt, der Menschen mit schwarzer Hautfarbe zugeordnet wurden. Im Gegensatz zu den Weißen galten schwarze Menschen als minderwertig – eine Haltung, die bis heute nicht verschwunden ist. Davon zeugen Redewendungen wie: „Ich bin doch nicht dein Neger“ (was soviel bedeutet, wie: Ich bin doch nicht dein Handlanger oder Diener bzw. dein Dummer). Gleichzeitig dient die Farbe Schwarz in der deutschen Gesellschaft nach wie vor zur Bezeichnung des Bösen, Verbotenen, Unheimlichen etc. In der Umgangssprache schlägt sich dies in Ausdrücken wie „schwarzfahren“, „Schwarzarbeit“, „schwarzsehen“ etc. nieder. Diesem Sprachgebrauch hat die von schwarzen Menschen in den USA ins Leben gerufene antirassistische Bewegung eine bewusste Umbewertung der Farbe Schwarz entgegengesetzt: „Black is beautiful“ („Schwarz ist schön“). Diejenigen, die die Bezeichnung als „Schwarze“ für sich selbst gewählt haben, grenzen sich von der Sprache der UnterdrückterInnen (und damit u. a. dem rassistischen Begriff „Neger“) ab. Der Ausdruck „Farbige“ ist – zumindest, wenn er als Fremdbezeichnung verwendet wird – problematisch. Zum einen transportiert er die rassistische Vorstellung, dass „Weiße“ nicht „farbig“ wären und sich durch diese Eigenschaft abheben würden. Allerdings gibt es teilweise auch hier den Gebrauch dieses Begriffs als positive Selbstbezeichnung, so z.B. „women of colour“, wodurch die Unterschiede zwischen Frauen verschiedener „Hautfarben“ berücksichtigt und nicht verwischt werden sollen.

### **Rassistische Witze**

Wer kennt sie nicht, die Witze, in denen z. B. ein (weißer) Missionar das Opfer von (schwarzen) Kannibalen wird? Die Botschaft solcher Witze ist klar: Schwarze sind ohne Zivilisation, sind gefährlich. Die Weißen jedenfalls müssen sich vor ihnen in acht

nehmen. Neben der Charakterisierung als bedrohlich gibt es oftmals auch die Darstellungen als lächerlich, dumm, primitiv. Andere Witz-Gattungen lassen Aggressionen freien Lauf: Sie verharmlosen rassistische Gewalt, machen sich über die Opfer lustig. Witze schaffen es oft, die moralische Kontrolle aggressiver Regungen außer Kraft zu setzen; die innere „Zensur“ wird durch einen Überraschungseffekt unterlaufen. Der Spaß am rassistischen Witz erwächst aus der – plötzlich möglichen – Freisetzung unterdrückter Aggression, aus Triumph und Überlegenheitsgefühl gegenüber den Leidtragenden im Witz. Kritik kann mit der Formulierung „Das war doch nur Spaß“ oft schnell wieder weggewischt werden. Dabei ist es weder witzig noch harmlos, wenn Stereotypen und Feindbilder auf diese Weise Raum bekommen und weiterverbreitet werden.

### **Herabsetzendes Verhalten im Gespräch mit MigrantInnen**

*„Auch die Ärzte sind sofort per Du, und am besten ist es noch, wenn wir in Ausländerdeutsch angesprochen werden: ‘Du mich verstehen? Du was haben?’ Total lächerlich. Kann sein, dass einer kein Deutsch kann. Aber dann lerne ich es auch nicht, wenn jemand so mit mir redet“*

*(Maimuna K., 18 Jahre alt, in Darmstadt geboren, zitiert nach Schütze 1996, S. 18/19).*

Dienen beim Sprechen über MigrantInnen vor allem abwertende oder ausgrenzende Vokabeln zur Herabsetzung, so geschieht dies im Gespräch mit ihnen auf eine andere Weise: Sie werden oft mit „du“ angesprochen oder mit primitiven, grammatikalisch falschen Sätzen. Dabei wird oft allein durch bestimmte Äußerlichkeiten davon ausgegangen, dass die so angesprochenen Menschen kein Deutsch können – eine Erfahrung, die auch Schwarze Deutsche immer wieder machen. Oftmals drückt sich die Abwertung auch im Nicht-Ernstnehmen als GesprächspartnerInnen oder in völliger Nichtbeachtung aus.

### **Sprache und Gesellschaft**

Wo Rassismus herrscht, ist sicherlich keine nicht-rassistische Sprache möglich. Ebenso verändern neue Begriffe nicht gleich gesellschaftliche Rahmenbedingungen,

sondern sind im schlimmsten Fall lediglich eine neue Hülle für altes Denken. Andererseits wird durch die unreflektierte Weiterbenutzung von rassistischen Begriffen der bestehende Rassismus aber permanent reproduziert. Zudem kann die inhaltliche Auseinandersetzung mit Sprache und Begriffen auch ein Ausgangspunkt sein, das eigene Denken zu hinterfragen und zu ändern. Insofern halten wir eine anti-rassistische Sprachkritik für wichtig und notwendig – das aber im Zusammenspiel mit

einer Kritik an den gesellschaftlichen Zuständen.

Literatur:

Antirassismus-AG im Welthaus Bielefeld (1994): Presse Macht Druck. Bielefeld.

Oguntoye, Katharina / Opitz, May / Schultz, Dagmar (Hg.)(1992): Farbe bekennen. Afro-deutsche Frauen auf den Spuren ihrer Geschichte. Frankfurt a.M..

Schütze, Dorothea (1996): „Ich hatte kein Kleingeld ...“ Erfahrungen mit alltäglichem Rassismus in Darmstadt. Darmstadt

Hinweis: Dieser Text ist unter der Überschrift „BrandSätze – Wie sich rassistisches Denken sprachlich ausdrückt“ als Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit beim DGB-Bildungswerk Thüringen e.V. erschienen. Der Text kann unter [baustein.dgb-bwt.de](http://baustein.dgb-bwt.de) komplett eingesehen und die Materialien als pdf-Datei heruntergeladen werden.

## ▪ **Projektinfo**

### Clearingstelle – Netzwerke zur Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz

Viele Institutionen haben sich das Ziel gesetzt, die Kinder- und Jugenddelinquenz zu vermindern. Neben der Jugendhilfe haben z. B. auch die Schulen, die Polizei und die Justiz einen präventiven Ansatz entwickelt. Bei der Verwirklichung dieses Vorhabens gibt es zahlreiche Schnittstellen der einzelnen Berufsbereiche und Institutionen.

Eine koordinierte, strukturierte und lösungsorientierte Vernetzung mit den richtigen Kooperationspartnerinnen und Kooperationspartnern ist dabei jedoch notwendig, um Ressourcen zu bündeln, vorhandene Kompetenzen zu nutzen und die einzelnen Institutionen zu stärken.

Die Clearingstelle – Netzwerke zur Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz hat den Auftrag, den Dialog zwischen Mitarbeitenden der Jugendhilfe und der Bereiche Schule, Polizei und Justiz in Berlin anzuregen, zu erhalten und auszubauen sowie die Akzeptanz für das jeweils andere Berufsfeld zu stärken. Darüber hinaus ist es ihre Aufgabe, eine Vernetzung zwischen Angehörigen dieser Berufsgruppen und bei Bedarf auch eine Kooperation herzustellen. Die Zielsetzung des Auftrags besteht in der kontinuierlichen Verbesserung der Beziehungen zwischen der Jugendhilfe und den Kooperationspartnerinnen und Kooperationspartnern der angrenzenden Berufsbereiche sowie in der Institutionalisierung tragfähiger Kommunikationsstrukturen. Die Clearingstelle vermittelt in Konflikten und unterstützt Akteure bei der Installierung von Netzwerken, in denen die Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz gelingen kann.

### Unser Angebot

Die Clearingstelle bietet unterschiedliche Instrumente zur Bearbeitung verschiedener Themen an. Damit können wir flexibel, individuell und passgenau Lösungen für Ihre spezifischen Problemlagen entwickeln. Als Instrumente nutzen wir dafür u. a.:

- fachliche Beratung an den Schnittstellen der Jugendhilfe zu den Bereichen Polizei, Schule und Justiz;
- Vermittlung in Konflikten;
- Begleitung beim Aufbau bzw. der Veränderung von Netzwerken;
- Durchführung von In-House-Schulungen, Seminaren, Fachtagen und themenspezifischen Fortbildungsveranstaltungen;
- Herausgabe fachspezifischer Publikationen und Serviceleistungen;
- Organisation und Begleitung von Hospitationen;
- Installation und Moderation von Arbeitsgremien und
- Auswertung und ggf. Beratung zur Nachsteuerung bereits bestehender Kooperationsbeziehungen.

Wenn Sie Fragen zu oder Interesse an einem unserer Angebote haben, dann melden Sie sich gerne bei uns!



- **Impressum:**  
November 2016

### **Herausgeber**

Stiftung SPI

Sozialpädagogisches Institut Berlin – Walter May

Rechtsfähige Stiftung des bürgerlichen Rechts, Sitz Berlin.

Anerkannt durch die Senatsverwaltung für Justiz. Sie unterliegt nach dem Berliner Stiftungsgesetz der Stiftungsaufsicht Berlins.

Der Gerichtsstand der Stiftung ist Berlin.

### **Verantwortlich im Sinne des Pressegesetzes**

Dr. Birgit Hoppe, Vorstandsvorsitzende/Direktorin

E-Mail: [info@stiftung-spi.de](mailto:info@stiftung-spi.de)

### **Redaktion**

Stiftung SPI

Clearingstelle – Netzwerke zur Prävention von Kinder- und Jugenddelinquenz

Konstanze Fritsch, Mauri Paustian, Francisca Fackeldey, Kerstin Piniek

Samariterstraße 19-20, 10247 Berlin

Telefon 030.449 01 54

Telefax 030.449 01 67

E-Mail: [clearingstelle@stiftung-spi.de](mailto:clearingstelle@stiftung-spi.de)

Gefördert durch die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin

